

Программа внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования

МБОУ «Гатчинская СОШ№ 4 с углубленным изучением отдельных предметов

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности формируется участниками образовательного процесса и определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся (в том числе этнокультурных), их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО в МБОУ «Гатчинская СОШ№ 4» понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности. Это кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики, классные часы, соревнования, турниры, проектная деятельность, временные творческие объединения.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" внеурочная деятельность в школе организуется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Содержание внеурочной деятельности определяется Рабочей программой воспитания

С целью создания необходимых условий для реализации ООП используется в первую очередь кадровый ресурс, а также материально-технические возможности сети образовательных, спортивных, досуговых учреждений микрорайона школы и города.

Содержание учебного плана в части «Внеурочная деятельность», а также содержание самих занятий формируется на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для создания оптимальных условий реализации индивидуальных потребностей учащихся разработаны курсы с небольшим учебным объемом, предусмотрена возможность выбора курсов учащимися (в том числе возможность свободного перехода с одного курса на другой в течение года при желании ученика). Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня и нелинейное расписание.

Кроме компонента учебного плана «Внеурочная деятельность» используются:

- индивидуальные карты занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Индивидуальная карта занятости во внеурочное время входит в структуру Портфолио обучающегося и используется для проектирования индивидуальных образовательных планов.

Общая карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности заполняется классным руководителем один раз в год с возможностью корректировки во втором полугодии и находится в плане воспитательной работы.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гатчинская СОШ № 4» формирование групп для занятий осуществляется исходя из

индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и запросов родителей (законных представителей) по действующим нормам, учитывая возможности образовательного учреждения и образовательной среды (учреждений дополнительного образования, культуры, спорта).

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

МБОУ «Гатчинская СОШ№ 4» обеспечивает обучающимся возможность выбора видов и форм внеурочной деятельности, имеющих различную направленность.

- в рамках образовательного процесса реализуются предметные профильные учебные программы трех направлений: Англо-экономического, химико-биологического и технологического и индивидуальные образовательные программы;
- классно-урочная форма организации образовательного процесса сочетается с внеклассной, созданием временных учебных групп, работающих над различными учебными проектами, по различным учебным программам;
- класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей;
- элементами учебного процесса являются учебные занятия, которые могут отличаться своей продолжительностью, характером деятельности, организацией рабочих мест;
- обязательные учебные занятия могут сочетаться с дополнительными занятиями, посещение которых для всех учащихся не является обязательным;
- используется гибкое расписание учебных занятий, соответствующее их целям

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- классное руководство (классные часы, беседы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- внутришкольную систему организации курсов внеурочной деятельности
- внеурочную деятельность по предметам школьной программы педагогов-предметников;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования, а также учреждений культуры и спорта, находящихся в микрорайоне школы и городе (на основании договоров о сотрудничестве);
- деятельность социального педагога, педагога-психолога, школьного библиотекаря
- деятельность ученических сообществ

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учитывая небольшое количество учащихся, получающих среднее образование (в пределах 50 человек), внеурочная деятельность в разделе «Жизнь ученических сообществ» и «Воспитательные мероприятия» организована совместно в пределах одного уровня для учащихся 10-11 классов. Количество часов внеурочной деятельности за два года обучения составляет 500 часов. Следует учитывать, что старшеклассники ещё занимаются на курсах при институтах, в т.ч. в Гатчине, ресурсный центр «Статус» и продолжают заниматься в городских спортивных секциях.

План внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	30	55	45	130
Осенние каникулы			10	10
2-е полугодие	30	55	45	130
Весенние каникулы			10	10
Летние каникулы	30		20	50
ИТОГО	90	70	130	330
	11-й класс			
1 полугодие	20	45	35	100
Осенние каникулы		10		10
2 полугодие	10	45	35	90
Весенние каникулы		10		10
ИТОГО	50	90	80	210
			Всего	540

Организация жизни ученических сообществ

является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления: Совет старшеклассников, спортивный совет, Совет музея школы, работа отряда вожатых;
- участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формат организации жизни ученических сообществ представляет следующий алгоритм действий:

- реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;
- предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);
- выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;
- реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);
- подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

Внеурочная деятельность по предметам включает в себя

1. работу курсов:

Имею право, Я – гражданин России, Основы потребительской культуры, Основы проектно-исследовательской деятельности,

Решение нетрадиционных задач по химии, В мире чисел, «Географические исследования и открытия», В мире чисел.

2. Дополнительные занятия по физике, русскому языку, биологии, математике

3. Проведение общешкольных мероприятий по предметам:

Школьный этап олимпиад по предметам. Участие в олимпиадах муниципального уровня.

Неделя математики, Неделя литературы, Неделя иностранного языка,

Неделя ОБЖ, Неделя ремесел, Неделя истории, Неделя физической культуры.

День экологии, День защитников прав потребителей

День Российской науки

Научно-практическая экологическая конференция «Альтернатива».

Участие в международной конференции «Информатика – устойчивое развитие», «Ровесник – ровеснику»

Воспитательные мероприятия

нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и

педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся

Оценка внеучебных достижений выпускников средней школы

Цель - регистрация широкого спектра достижений ученика – академических и личных – на базе воспитательного и обобщающего оценивания. В целом регистрация достижений имеет более интерактивный и динамичный характер, хотя и повторяет многие элементы обычного оценивания. Регистрация достижений также предполагает четкое формулирование целей, которые обсуждаются с самим учеником.

Регистрация достижений – это обобщающий документ, получающийся в результате профилирования, он передается ученикам в момент окончания основной школы. Процесс оценивания, на котором основана регистрация достижений, иногда называют описательным отчетом или оцениванием. Его ограничение с точки зрения прозрачности оценивающих процедур заключается в том, что эти описания не поддаются числовым или ранжированным обобщениям. Однако этот вид оценивания является важным в становлении личности учащегося и поэтому нуждается в институциональном оформлении.

Внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт подростка. Во внеучебной

деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, действии для людей и на людях, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Три уровня результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1) школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2) школьник ценит общественную жизнь;

3) школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Форма накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников - портфолио.

Результатами внеучебных достижений за период средней школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках школьного и выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся следующие: принцип ориентации на идеал; аксиологический принцип; принцип следования нравственному примеру; диалогического общения со значимыми другими;

принцип идентификации; принцип полисубъектности воспитания и социализации;

совместного решения лично и общественно значимых проблем;

принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся заключается в воспитании: гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; социальной ответственности и компетентности; нравственных чувств, убеждений, этического сознания; экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Совместная деятельность ОУ с предприятиями, общественными организациями,

системой дополнительного образования по социализации обучающихся, целенаправленная социальная деятельность обучающихся может быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется следующими этапами:

- организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы);

- организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы);

- этап личностной социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется не только в процессе обучения, но и посредством «создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения

социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры; социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности; педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности, в области развития ученического самоуправления

Система условий реализации программы внеурочной деятельности

Для достижения запланированных образовательных результатов образовательная программа среднего общего образования обеспечивает ряд необходимых условий (психолого- педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

- совместной распределенной учебной деятельностью в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельностью, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельностью в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельностью управления системными объектами (техническими объектами, группами людьми);
- творческой деятельностью (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;
- спортивной деятельностью, направленной на построение образа себя и самоизменение;

- трудовой деятельностью, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

В школе имеются необходимые кадровые условия, школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, все педагоги прошли курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС ООО, но для ведения внеурочной деятельности в полном объеме, необходимо привлечение работников ДО.

В организации внеурочной деятельности используются все группы форм воспитательной работы: словесно-логические, игровые, досуговые, образно-художественные, трудовые, психологические

№	Вид деятельности	Целевое назначение	Формы организации
1.	Познавательная	Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию.	Классный час, конференция, круглый стол, час читателя, интеллектуальный марафон, брейн-ринг, олимпиады, конкурсы, экскурсия. кружок
2.	Общественная	Содействует социализации учеников	Встречи с представителями администрации, депутатами, выпуск газет, дискуссия, работа самоуправления, шефство.

3.	Ценностно – ориентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего “Я”.	Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, решение педагогических ситуаций, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия.
4.	Спортивно – Оздоровительная	Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений.	Кружки, секции, общефизическая подготовка, спартакиады, товарищеские состязания, турниры
5.	Художественная	Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей.	Музыкальные и литературные праздники, творческие конкурсы. концерты художественной самодеятельности, спектакли на языках, экскурсии в музеи, вечера отдыха, выставки
6.	Свободное общение	Взаимно обогащающий досуг школьников. Общение друг с другом.	Групповые дела, КТД, “огоньки”, час общения, викторина, вечера, именины группы, походы
7.	Трудовая	Овладение навыками,	Общественно-полезный

	потребности в труде, сохранение и материальных ценностей.	труд по самообслуживанию, дежурство по школе, субботники и т.д.
--	---	---

Содержание внеурочной деятельности формам организации и видам деятельности при получении среднего общего образования

Модуль рабочей программы воспитания	Форма организации	Конкретные виды деятельности
Курсы внеурочной деятельности и	Курсы спортивной деятельности секции Школьные спортивные мероприятия, проекты «Школа – территория спорта», «Школа жизни - школа здоровья» Беседы, участие в месячниках Участие в различных конкурсах, в т.ч. дистанционных связанных с	Баскетбол, волейбол, ОФП Досуговая деятельность: соревнования клуба «Приорат» Турниры по бадминтону, флорболу, хоккей на валенках, кроссы, неделя физической культуры, первенство школы по футболу, баскетболу, стрельбе, волейболу, день лыжника, турслет, походы, ВОШ по физкультуре Товарищеские встречи по футболу с выпускниками школы, Товарищеские встречи по волейболу с учителями школы Игровая деятельность: Дни здоровья, праздник спорта, Конкурсы плакатов, проектов,

	пропагандой здорового образа жизни, в т.ч. детей, освобожденных от занятий физической культурой.	Ценностно-ориентационная деятельность: Беседы по ОБЖ, Профилактике вредных привычек, месячник «Область без наркотиков», Практикум по ПДД
Классное руководство, Ключевые дела	Классные часы	Ценностно-ориентационная деятельность: По тематическому плану «Я –Родина», «Я – толерантность».
	Экскурсии	Познавательная деятельность: По разработанному плану
	Тематические мероприятия, акции, встречи с выпускниками школы, семейные праздники Читательские конференции	Общественная деятельность: Неделя Памяти, толерантности, праздники к памятным календарным датам, походы, экскурсии, митинги, Вечер встречи выпускников Поисково-исследовательская деятельность КТД «День рождения школы» Эстетическая деятельность: конкурс фестиваль хорových коллективов КТД «Встречи в клубе фронтовой песни», «Салют, Победа!», Ценностно-ориентационная деятельность: Читательские конференции по рекомендованному перечню книг, содействующих укреплению межнационального мира

		и согласия
	Курс внеурочной деятельности	«Я – гражданин России»
	Курс внеурочной деятельности	«Имею право»
	Курс внеурочной деятельности	Клуб Фронтальной песни
	Курс внеурочной деятельности	Сводный хор 8-11 классы
	Работа школьного музея	Тематические беседы, экскурсии, встречи в школьном музее
	Работа школьной библиотеки	Познавательная деятельность Организация тематических выставок, бесед, обзор литературы, обучение. Общественная деятельность :Работа актива библиотеки
	Курс внеурочной деятельности	«Основы потребительской культуры»
	Классные часы	Познавательная деятельность: По тематическому плану «Я – моя жизнь», «Я – общество» (по разработанному плану), - Дни правовых знаний с привлечением специалистов. - Беседы по изучению Устава школы. - День защитника прав потребителей
	Экскурсии, поездки в театры, походы, в т.ч. в	Досуговая и познавательная деятельность: По разработанному

	дистанционном режиме	плану
	Практикумы, ролевые игры, акции, творческие отчеты, экскурсии	Общественная деятельность: Час общения в библиотеке Дни правовых знаний Праздники: День работников МЧС, КТД «Открытия»
	Конкурсы	Эстетическая деятельность: конкурсы рисунков, хоровых коллективов, классных творческих отчетов
Самоуправление	Воспитательные мероприятия, в т.ч. участие в дистанционных социальных акциях,	Общественная деятельность Работа органов самоуправления (Совет старшеклассников, совет музея, штаб «Зарницы», спортивный совет) Работа отряда вожатых Участие в Дне дублера Акция «Наша инициатива», смотр кабинетов, реклама кружков, операция «Забота», мероприятия по профориентации, выставки творческих работ
Профориентация		Познавательная деятельность: Встречи с руководителями администрации ГМР, с ветеранами труда, руководителями и работниками предприятий и организаций Гатчинского района, выпускниками школы

		- Ярмарки вакансий и учебных мест, Участие в Молодежном форуме проводимые муниципальными центрами занятости населения, Комитетом по молодежной политике, ГДМ, ЦТЮ и др
	Классные часы	Ценностно-ориентационная деятельность: По тематическому плану «Я – общество»
	Экскурсии	Познавательная деятельность: Экскурсии на предприятия по профориентации ОАО «218 АРЗ» ОАО «ЦНИ Электроприбор» Архив г. Гатчины ОАО «Агро Балт Трейд» <i>МУП «Водоканал»</i> ПИЯФ
Курсы внеурочной деятельности, и, Школьный урок	Курс внеурочной деятельности	Русская словесность
	Курс внеурочной деятельности	«Географические исследования и открытия»
	Курс внеурочной деятельности	«Универсальные методы решения математических задач»
	Курс внеурочной деятельности	«Основы проектно-исследовательской деятельности»
	Курс внеурочной деятельности	От молекул к биосфере
	Курс внеурочной	«Математика для будущего

деятельности	абитуриента»
предметные недели и тематические мероприятия	<p>Общественная деятельность</p> <p>Проведение мероприятий для младших школьников</p> <p>Неделя литературы</p> <p>Неделя математики</p> <p>Неделя физической культуры</p> <p>Неделя истории</p> <p>Неделя иностранного языка</p> <p>Неделя биологии и ОБЖ</p> <p>Праздник «Встречаем победителей школьных олимпиад», «День Ученика»</p> <p>День Российской науки</p> <p>Научно-практическая экологическая конференция «Альтернатива.</p>
Участие в проектах в школе и ЦИТ г. Гатчины	Познавательно-проектная деятельность
Тематические классные часы по воспитанию культуры труда	<p>Темы: Рациональные способы работы с литературой, Организация рабочего дня.</p> <p>Правила публичного выступления.</p> <p>Речевой этикет.</p>
Конкурсы, олимпиады по всем предметам, предметные недели, Проекты, интеллектуальные	<p>Познавательная деятельность:</p> <p>Кенгуру, Русский медвежонок, Британский бульдог, Эрудицион,</p> <p>беседы по воспитанию культуры труда, проектная исследовательская</p>

	игры	деятельность Проект «Звезды Приората» Общественная деятельность: Праздник «День ученика»
профориентация	Сетевое взаимодействие школы с учреждениями высшего профессионального образования и центрами дополнительного образования	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях ГИЭФПТЦ, СПбГУ, ИВЭСЭП, ГБОУ ДОД «Центр Ладога», проведение экскурсий, организация встреч. Взаимодействие с Гатчинским педагогическим колледжем имени К.Д. Ушинского, МБУ «Централизованная библиотечная система г. Гатчины» МБОУ ДО "РЦДТ»