

Отчет рассмотрен на общем собрании
работников
МБОУ «Гатчинская СОШ №4 с
углубленным изучением отдельных
предметов»
Протокол от 26.03.2024 № 2

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
МБОУ «Гатчинская СОШ №4
с углубленным изучением отдельных
предметов»
от 18.04.2024 № 27

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 4
с углублённым изучением отдельных предметов»

2023 год

Руководитель
рабочей группы:

Райцева Е.В., заместитель директора по УВР

Члены рабочей
группы:

Юрчук О.В., заместитель директора по АХЧ,

Винокуров Е.Г., заместитель директора по ВР,

Львовский М.А., заместитель директора по
безопасности и ответственный за охрану труда,

Ларина Ю.А., заведующая библиотекой,

Жумаева Нат.В., ответственная за размещение
информации на сайте.

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления	10
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	19
Раздел 4. Организация учебного процесса	45
Раздел 5. Востребованность учеников.....	48
Раздел 6. Кадровое обеспечение	49
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	52
Раздел 8. Библиотечно - информационное обеспечение	54
Раздел 9. Материально-техническая база.....	58
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	60
Заключение	67
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	69
Приложения.....	76

Отчёт о результатах самообследования составлен в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»;
- Приказа Минобрнауки и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 (внесены изменения приказом Рособрнадзора от 12.01.2022 № 24) «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 4 с углублённым изучением отдельных предметов» расположено в здании бывшего реального училища, основанного в 1898 году с высочайшего соизволения Императора Николая II.

Юридический адрес школы: 188300, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Чкалова, д.2

В соответствии с постановлением Администрации Гатчинского муниципального района от 16.08.2021 №2952 с 1.09.2021 до окончания капитального ремонта зданий школы образовательный процесс ведется по адресам: 188300, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Школьная, д.1 (1-4 классы); 188300, Ленинградская область, г. Гатчина, пр.25 Октября, д.2 (5-11 классы).

Основные приоритетные направления деятельности школы в 2023 году:

- 1) Организация образовательного процесса в условиях реновации зданий школы, обеспечение безопасного и качественного обучения и воспитания;
- 2) реализация перехода всех уровней образования на федеральные основные образовательные программы (ФООП);
- 3) создание единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиций, духовных и культурных ценностей;

- 4) совершенствование механизма управления образовательного учреждения, введение в практику работы ФГИС «Моя школа»;
- 5) Интеграция общего и дополнительного образования, в том числе организация сетевого взаимодействия с ресурсными центрами.

Цели и задачи аналитического отчёта:

Цель проведения самообследования – самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности, обеспечение доступности и открытости информации о работе МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 4 с углублённым изучением отдельных предметов» с последующей подготовкой аналитического отчёта о самообследовании, размещение его на официальном сайте школы.

Способы и методы получения информации:

В проведении самообследования использовались следующие методы:

1. Качественная и количественная обработка информации;
2. Экспертная оценка (включая экспертирование документов);
3. Анкетирование, опрос участников образовательных отношений, экспертная, независимая оценка.

В отчёте о самообследовании использованы оценочная информация, полученная по результатам проводимых в 2023 году внутренних и внешних мониторингов, предметных диагностик, комплексных контрольных работ, всероссийских предметных работ, социальных опросов, анализ результатов процедур ВСОКО по направлениям деятельности, результаты процедуры самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Раздел 1 .Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №4 с углублённым изучением отдельных предметов»
Год основания	1898
Миссия школы	Организация образовательной, просветительской и воспитательной деятельности в контексте государственной образовательной политики, объединение разных

	поколений детей и взрослых для построения будущего для каждого в отдельности и в целом для государства.
Образовательные цели	Формирование единого образовательного пространства и архитектуры суверенной системы образования, реализация общеобразовательных программ всех уровней образования.
Принципы стратегического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; 2. непрерывное совершенствование качества образования; 3. развитие, социализация, выбор жизненного пути обучающегося; 4. постоянное развитие и поддержка учителей; 5. конструирование современной мотивирующей образовательной среды.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	ФИО	Направление деятельности	Образование	Стаж		Категория	
					Админ.	Педагог.	Админ.	Педагог.
1	Директор школы	Жумаева Нина Васильевна	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление координации работы по учебной и воспитательной части и обеспечение деятельности, связанной с административными и хозяйственными обязанностями; - создание условий для правильного осуществления правил и технических норм по безопасности в ОО. 	Высшее, учитель биологии и химии (переподготовка по специальности «Управление в образовании»)	38	51	Соответв.	Нет
2	Заместитель директора по УВР	Райцева Евгения Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> - организация учебно-воспитательного процесса в школе; - методическое 	Высшее, учитель русского языка и литературы	11	14	Соответв.	Высшая

			руководство педагогическим коллективом; - обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.	ы (переподготовка по специальности «Управление в образовании»)				
3	Заместитель директора по ВР	Винокуров Евгений Георгиевич	- организация воспитательного процесса в школе; - руководство работой вожатых, социального педагога и классных руководителей; - обеспечение использования и совершенствования методов организации воспитательного процесса и современных воспитательных технологий.	Высшее, педагог, руководитель творческого коллектива (переподготовка по специальности «Управление в образовании» 2021)	7	21	Соответв.	Нет
4	Заместитель директора по АХЧ	Заклепкин Елена Владимировна	-поддержание порядка, обеспечение сохранности имущества и оборудования образовательного учреждения; -руководство, контроль, организация административно хозяйственного процесса в соответствии с установленным режимом работы школы.	Высшее, ГИЭФПТ, «Управление в образовании», 2016	11	0	Соответв.	Нет
5	Заместитель директора по безопасности	Львовский Михаил Александрович	- организация и осуществление работы по созданию безопасных условий образовательной деятельности;	Высшее, учитель географии (переподготовка по специальности	11	26	Соответв.	Первая

			<p>- регулирование деятельности всех заинтересованных служб по организации комплексной безопасности учебного заведения от угроз социального, технического и природного воздействия;</p> <p>- организация и обеспечение защиты учащихся и сотрудников школы от чрезвычайных ситуаций, технической укреплённости и антитеррористической защищённости объектов общеобразовательного учреждения.</p>	<p>ости «Управление в образовании»)</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Юридический адрес	<p>Здание 1: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Чкалова, д.2</p> <p>Здание 2: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Чкалова, д.4</p>
Учредитель	МО «Гатчинский муниципальный район» в лице администрации Гатчинского муниципального района
Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения с изменениями	<p>Утверждён постановлением Муниципального образования от 22.01.2018г. №178</p> <p>Изменения утверждены постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 17.05.2021 №1669</p>
ОГРН	1024701244040
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	ЛО-001 № 22854 Дата регистрации 15.12.1997 № в реестре 27/00316
Свидетельство о государственной	Свидетельство о государственной

регистрации права	регистрации права 47-АБ 479969
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	47 №479966 дата 28.12.2005
ИНН	4705015998
Свидетельство о землепользовании	47-АБ №479966 дата 19.03.2012
Акт о приёмке собственности в оперативное управление	Со-во о ГРП №47-АБ 479969 от 19.03.2012
Лицензия на осуществление образовательной деятельностью	№ ЛО35-01268-47/00219379 Приказ № 1935-р от 07.07.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	47 А01 №0000572 от 03.08.2016г. рег. №148 -16
<p>Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372</p> <p>Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370</p> <p>Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371</p> <p>Утверждена приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</p> <p>Утверждена приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</p> <p>Утверждена приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</p> <p>Утверждена приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</p>	<p>- Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФОП НОО);</p> <p>- Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФОП ООО);</p> <p>- Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО);</p> <p>- Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС -21;</p> <p>- Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС -21;</p> <p>- Основная общеобразовательная программа основного общего образования</p> <p>- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</p> <p>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР;</p> <p>- Адаптированная основная</p>

	<p>общеобразовательная программа начального общего образования для детей с УО;</p> <p>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ТНР;</p> <p>- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР;</p> <p>- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с УО;</p> <p>- Дополнительные общеразвивающие программы.</p>
Инновационная деятельность	Нет
Адрес электронной почты	gatschool4@gtn.lokos.net
Адрес сайта	gatschool4.edusite.ru
Контакты	8(81371)21497 -факс/телефон; 8(81371)21463; 8(81371)21543;
Директор школы	Нина Васильевна Жумаева
Банковские реквизиты	
ИНН	4705015998
КПП	470501001
ОКПО	46254504
ОГРН	1024701244040
Банк	СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ//УФК по Ленинградской области, г.Санкт-Петербург
ЕКС	40102810745370000098
Казначейский счет	03234643416180004500
БИК	044030098
л/с	20423090570

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

1. Нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы школы, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности, на момент самообследования актуальны, соответствуют действующему законодательству в сфере образования.

Рекомендации:

По окончании капитального ремонта школы (01.09.2024 года) необходимо получить лицензию на здание по адресу: г.Гатчина, ул. Чкалова, д.4 и документы, подтверждающие наличие площадей, на которых будет организована образовательная деятельность, а также заключения санитарно-эпидемиологической службы, государственной противопожарной службы и провести независимую оценку качества условий образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Органы управления, действующие в школе

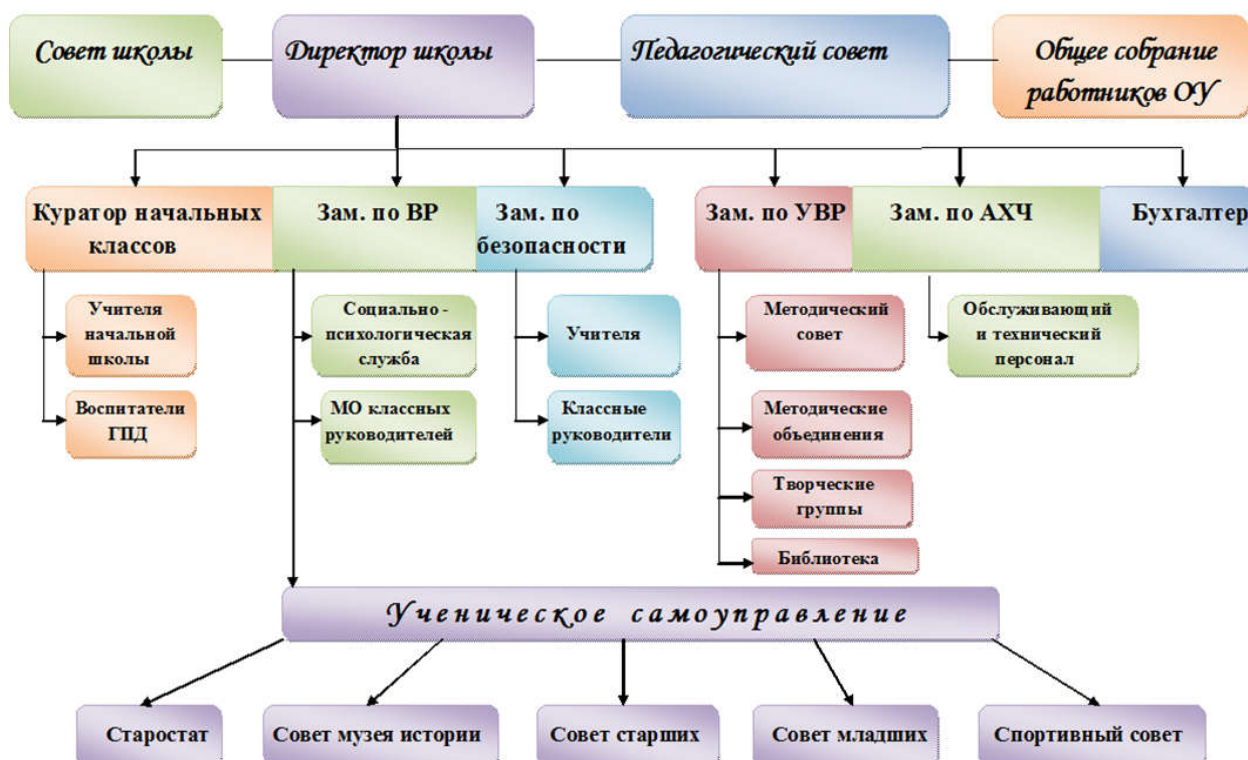
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет школы	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2023 году управление школой осуществлялось на принципах единоначалия и самоуправления. Образовательным учреждением управляли:

единоличный исполнительный орган - директор и три коллегиальных органа - педагогический и управляющий советы, общее собрание работников. Таким образом, структура управления школой сохранилась в том виде, который определен Уставом образовательного учреждения, соответствовала компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям.

Структура управления школой

Структура управления школой



Сложившаяся структура управления школой строилась по линейно-функциональному принципу с элементами матричной структуры. Элементы матричной структуры вводились в систему управления на определённый срок для решения той или иной инновационной задачи и распускались после её решения. К таким элементам относились различные творческие (рабочие) группы. Так в 2023 году были созданы рабочие группы по переходу на федеральные образовательные программы (ФОП), по подготовке педагогических советов, «Приоритетные направления образования 2023-2024 учебном году с учетом стратегических задач государственной образовательной политики РФ и регионального развития», «Создание единой образовательной среды, ориентированной на формирование патриотизма и российской гражданской идентичности», «Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся как условие достижения высоких образовательных результатов».

Административный аппарат школы отличался деловыми коммуникациями, единством взглядов на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи.

Члены административной команды имели соответствующие образование, своевременно проходили курсовую подготовку в области управленческой деятельности, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Все члены администрации на отчетный период имели удостоверение о курсовой подготовке по направлениям своей деятельности: директор и заместители директора по УВР и ВР - по внедрению ФОП; директор, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по безопасности - удостоверения по охране труда, пожарной безопасности и гражданской обороне. Все члены управленческой команды прослушали в 2023 году цикл семинаров «Управленческая среда» проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Профориентация», ключевое условие «Образовательная среда».

Системность и коллегиальность в работе административной команды способствовали эффективной организации образовательного процесса в условиях капитального ремонта зданий школы.

В целях включения в управление образовательным учреждением школьников, развития их социальной активности в школе функционирует ученическое самоуправление. Надо отметить, что с введением должности советника по воспитанию заметно активизировались такие органы ученического самоуправления, как СШК «Приорат», «Совет музея» и вновь образованный в 2023 году «Центр детских инициатив». В 2023 году Совет обучающихся, как орган ученического самоуправления, выражал интересы учащихся всех уровней обучения.

В целях учета мнений обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действовал Совет родителей.

2.2. Система управления

Сложившаяся система управления школы отражала как вертикальные, так и горизонтальные связи и взаимодействие её отдельных элементов.

Стратегические направления развития школы обеспечивали Управляющий совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников.

Управляющий совет школы, являясь моделью государственного общественного управления, обеспечивал общественное участие в образовательной деятельности школы в лице родителей и представителей общественных организаций.

В 2023 году Управляющий совет школы обсуждал вопросы капитального ремонта школы, а также вопросы внедрения современной модели профориентации.

Педагогический совет, являясь постоянно действующим органом самоуправления, рассматривал вопросы как стратегического, так и тактического характера:

1. первые результаты реализации ФГОС – 21 в 1- 7-х и 10-х классах;
2. результаты исследования адаптации учащихся 5-х классов;
3. внесение изменений в Программу развития школы в целях ее соответствия законодательным актам Российской Федерации;
4. приоритетные направления деятельности школы в 2023-2024 учебном году в свете государственной образовательной политики и регионального образования;
5. создание единой воспитывающей среды в новых условиях государственной политики;
6. принятие локальных актов по различным направлениям образовательной деятельности.

На педагогических советах рассматривались текущие вопросы, которые требовали оперативных аналитико-коррекционных управленческих решений:

- анализ результатов пробных экзаменов и ВПР;
- целесообразность перевода учащихся на обучение по адаптированным программам;
- проблемы наставничества, аттестации учителей в работе методических объединений;
- вопросы единых способов оценки образовательных результатов и организация домашней учебной работы обучающихся.

В 2023 году состоялось 12 заседаний педагогического совета, решения которых позволили:

- несмотря на стесненные образовательные условия успешно реализовать рабочую программу воспитания;
- направить работу МО на решение вопросов о единых способах оценки образовательных результатов как ключевых механизмов формирования единого образовательного пространства;
- ввести в действие новые локальные акты, которые определяют функционирование и развитие школы;
- включиться в федеральный проект «Школа Минпросвещения России»;
- принять другие управленческие решения как стратегического, так и тактического характера.

На общем собрании работников школы рассматривались вопросы изменений в Трудовом Кодексе, обсуждалось соглашение администрации и работников школы по улучшению условий труда на 2023 год. С целью улучшения условий труда работников школы общим собранием:

- С целью улучшения условий труда работников школы общим собранием приняты следующие локальные акты: «Положение об этике общения в родительских чатах, соц.сетях и мессенджерах», «Положение об электронной информационной сети», «Порядок ведения личных дел работников».

- С целью приведения локальных нормативных актов в соответствие действующему законодательству внесены изменения в «Правила внутреннего трудового распорядка работников» (дважды), в «Порядок уничтожения и обезличивания персональных данных»;
- принято соглашение между администрацией и коллективом работников образовательного учреждения на 2023 год.

В соответствии с Программой развития школы приоритетной целью развития системы управления ОУ является совершенствование механизмов управления образовательным учреждением путем проектно-целевого управления качеством образования, цифровизации управленческих процессов, введения в практику ФГИС «Моя школа» как системы единого доступа для всех участников образовательного процесса.

В 2023 году в связи с изменениями в содержании образования (введение ФОП), с учетом реализации приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения управление образовательным учреждением находилось в режиме развития.

Годовой план работы школы с приложениями, являясь инструментом реализации намеченных образовательных целей и задач, за отчетный период выполнен полностью.

Образовательные программы всех уровней образования, рабочие программы по предметам, рабочая программа воспитания выполнены полностью. Планируемые результаты освоения ООП достигнуты, о чем свидетельствуют такие оценочные процедуры как независимая оценка качества - ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, итоги промежуточной аттестации, внутришкольного контроля (ВШК) и внутренней оценки качества (ВСОКО).

В целях регулирования образовательных отношений в пределах своей компетенции в соответствии с частью первой статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ школа разрабатывала и принимала локальные нормативные акты.

Своевременно, согласно изменениям в Российском законодательстве, вносились изменения в локальные нормативные акты или принималась их новая редакция.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников школы, учитывалось мнение совета обучающихся, совета родителей, коллегиальных органов управления школой.

Проекты локальных нормативных актов разрабатывали рабочие группы работников школы, принимали и согласовывали в рамках своей компетенции коллегиальные органы управления.

Приказом по школе локальные нормативные акты вводились в действие.

В 2023 году с целью приведения нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством в области управления были внесены изменения в Программу развития школы, утверждены новые редакции локальных нормативных актов, в том числе:

- Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение об организации бесплатного питания;
- Положение об организации питания;
- Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о дистанционном обучении;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;
- Положение об электронной информационной сети;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Принятые школой в пределах своей компетенции нормативно-правовые документы обеспечивали функционирование и развитие образовательного учреждения, соответствовали требованиям законодательства в сфере образования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Результативность и эффективность системы управления школой в 2023 году оценивалась по результатам реализации планов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и системы внутришкольного контроля (ВШК).

Планы-графики ВСОКО и ВШК, являясь составной частью годового плана работы, включали мероприятия, не дублирующие друг друга, так как эти системы контроля имеют разные цели и задачи.

Направления контроля внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) - это результаты освоения образовательных программ, реализация образовательной деятельности, условия для реализации образовательной деятельности.

Направления внутришкольного контроля (ВШК) - это нормативно-правовое направление, финансово-экономическое, организационное, кадровое, информационное, материально-техническое.

В 2023 году мероприятия по плану ВШК и ВСОКО позволили собрать объективные данные, чтобы оценить результаты работы школы, качество управления и использовать их в отчете о результатах самообследования.

Проводимый опрос участников образовательных отношений относительно системы ВШК, показал, что выявленные проблемы и недостатки решались оперативно по мере возможности. То, что касается организации охраны труда, безопасности условий обучения и воспитания запланировано к реализации по окончании капитального ремонта школы.

Тем не менее, опрос показал, что основным фактором влияющим на качество обучения, по мнению участников образовательного процесса,

являются условия организации образовательного процесса на базе других образовательных организаций, двухсменность работы школы, отсутствие постоянного медицинского персонала. Эти проблемы связаны с капитальным ремонтом зданий школы.

Результаты государственного контроля качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), муниципального и регионального контроля (пробные экзамены, контрольные работы) учитывались как при планировании административного контроля, так и при планировании работы МО учителей.

Для обеспечения образовательной деятельности в 2023 году школа сотрудничала с различными образовательными организациями дополнительного и профессионального образования на основе договора о сотрудничестве и сетевом взаимодействии. Это ЦДО «Районный Центр Детского Творчества», «Созвездие», Гатчинский дворец молодежи, Государственный Институт экономики и финансов, права и технологий.

Планы управляющего совета, педагогического совета соответствовали полномочиям этих коллегиальных органов, были актуальны и конкретны. Протоколы своевременно оформлялись секретарями, подписывались председателем. Результаты реализации планов обсуждались на каждом последующем совете. В течение 2023 года проведено 4 заседания Управляющего совета и 12 заседаний Педагогического совета, из них: 4 тематических и 8 по текущим вопросам, требующих аналитико-коррекционных управляющих решений. Планы перечисленных органов управления реализованы полностью, о чем свидетельствуют протоколы заседаний.

План Совета родителей соответствовал его полномочиям, учитывал мероприятия годового плана работы школы с участием родителей в общешкольных делах. В 2023 году особое внимание Совета родителей было обращено к организации родительского контроля за ходом капитального ремонта зданий школы и питанием учащихся и организацией образовательного процесса в 1-7-х и 10-х классах в связи с переходом на новые ФГОС.

В школе активно использовался информационно-технологический метод управления, который способствовал повышению эффективности образовательного процесса. Благодаря ИКТ- средствам и системе ФГИС «СОЛО» ведутся следующие формы отчётов: мониторинг успеваемости обучающихся, карты индивидуальных достижений, электронный журнал и дневник, портфолио обучающихся и педагогов, обмен информацией внутри школы.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Взаимодействие семьи и школы реализовалось через систему общешкольных мероприятий и системную работу классных руководителей.

Мероприятия взаимодействия семьи и школы описаны в годовом плане работы в следующих его разделах:

1. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.
2. Работа с неблагополучными семьями.
3. Мониторинговые мероприятия.
4. Консультирование и просвещение.
5. Общешкольные и классные родительские собрания.

Правовые вопросы по обучению и воспитанию детей обсуждались на общих и классных родительских собраниях с участием сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних, ГИБДД, прокуратуры. Для учащихся проведен Единый день правовых знаний. Информация о правилах поведения учащихся в информационных сетях, в общественных местах, на природе в период особого противопожарного режима и весенних паводков размещалась на страницах официального сайта школы и на информационных стендах. На заседаниях совета профилактики проводилась индивидуальная работа с родителями и учащимися, практиковались совместные с ИДН выходы в семьи несовершеннолетних. В соответствии с планом совместных мероприятий школы и УМВД России по Гатчинскому району ОДН СПб - Балтийского ЛО МВД России на транспорте учащиеся школы вместе с родителями участвовали в акциях «Полиция и дети», «Уроки права».

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования проходило и в рамках операций «Подросток», «Контингент», «Семья».

План работы с неблагополучными семьями является частью раздела годового плана работы «Взаимодействие семьи и школы». План реализован полностью. Работа с неблагополучными семьями велась социально-психологической службой школы и классными руководителями. Неоднократные посещения семей, составленные акты по итогам посещения, обращения в ОДН и другие мероприятия имели положительный результат. Две семьи, стоявшие на учете в 2022 году изменили образ жизни и были сняты с учета в ОДН. Однако в 2023 году в рамках операции «Семья» другие две семьи поставлены на школьный учет и на учет в ОДН.

Анализ социального состава родителей и характеристики семей показывает: из 576 учащихся

- детей-сирот – 11,
- детей с ОВЗ – 25,
- детей-инвалидов – 11,
- детей обучающихся на дому – 7,
- детей обучающихся на семейной форме обучения – 4,
- неполных семей – 27,
- многодетных – 73,
- детей, стоящих на профилактическом учете в школе – 1,
- на учете ОПН семей – 2, детей – 1,
- малообеспеченных семей – 37,
- учащиеся мигранты – 6.

Организация бесплатного питания обучающихся, в том числе льготного, была организована с соблюдением федеральных и региональных норм и в соответствии с локальными нормативными актами школы.

В 2023 году бесплатное питание получали 255 учащихся начальной школы (Федеральный бюджет), 52 учащихся 5-11 классов (Региональный бюджет). В соответствии со статьей 4.2 Областного закона от 17.11.2017 года № 72 - ОЗ «Социальный Кодекс Ленинградской области» 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, получали соразмерную компенсационную выплату. Обучающимся 1-4 классов ежедневно бесплатно предоставлялось 0.2 литра молока.

Локальные нормативные акты, которые регулируют организацию образовательной деятельности школы и детализируют общеправовые нормы, размещены на официальном сайте школы, на информационных стендах, находятся в свободном доступе в канцелярии школы.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

В течение отчетного периода изучение мнения участников образовательных отношений проводилось в соответствии с разделом годового плана работы «Мониторинговые мероприятия».

Так, в октябре 2023 года во время «Недели школьного питания» было проведено анкетирование «Удовлетворенность обучающихся организацией обеспечения бесплатным горячим питанием в школе (1-4 классы) и их пищевые предпочтения». Мониторинг удовлетворенности качеством работы школьной столовой показал, что 92 % родителей и учащихся в целом дают положительные отзывы об организации питания, высказывают пожелания добавить в меню больше фруктов и овощей.

В целях оптимальной организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, обучающихся в мае 2023 года был проведен опрос «Образовательные установки для вашего ребенка». На основании результатов опроса были составлены расписания курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Дважды за учебный год проводились опросы родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, в которых они выражали беспокойство по поводу теплового режима в отдельных помещениях МБОУ «Гатчинская СОШ № 11», по результату опроса в январе 2023 года МБОУ «Гатчинская СОШ № 11» провела ремонтные работы тепловых сетей.

Социологический опрос участников образовательных отношений, как одна из процедур ВСОКО, позволил администрации школы увидеть определенные проблемы и принять адекватные управленческие решения.

Результаты изучения анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на официальном сайте школы.

Администрацией школы используются результаты независимой оценки качества образовательной деятельности с целью определения соответствия

качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ, выявления факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, выявления уровня образовательных достижений различных групп обучающихся; выявления динамики изменения качества подготовки обучающихся; определения степени эффективности принимаемых управленческих, создания необходимой базы информационно-аналитических материалов для их принятия.

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

1. Система управления школой в 2023 году способствовала достижению поставленных целей и задач, соответствовала запросам участников образовательного процесса, соответствовала реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в статье 26 и статье 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», о чем свидетельствуют высокие результаты ЕГЭ, стабильность результатов образовательной деятельности на уровне начального общего образования и основного общего образования, отсутствие жалоб родителей на организацию и качество образовательного процесса в новых условиях обучения и воспитания.

Рекомендации:

В 2024 году администрации школы предстоит:

1. продолжить управление качеством образования с учетом результатов федерального, регионального и муниципального мониторингов независимой оценки качества образовательной деятельности;
2. совершенствовать механизм управления образовательным учреждением, ввести в практику ВГИС «Моя школа» как систему единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для обучающихся, родителей и педагогов.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся

Таблица 1

	2021	2022	2023
Число классов	22	22	22
1-4 классы	233	235	255
5-9 классы	285	289	281
10-11 классы	42	41	40
Всего обучающихся	560	565	576
Средняя наполняемость	26	27	28

Общее количество обучающихся повысилось по сравнению с 2021 годом на 3 %. В 2023 году в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР: основная школа – 5 человек. Школой был проведён комплекс мероприятий по адаптации детей - беженцев в новых условиях обучения.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательные программы

Содержание образования определяют реализуемые в школе образовательные программы:

На уровне начального общего образования

- Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО-21 (нормативный срок освоения - 4 года);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития, реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года).

На уровне основного общего образования

- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО -21 (нормативный срок освоения - 5 лет);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1), реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения –5 лет);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития, реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения –5 лет);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения - 5 лет).

На уровне среднего общего образования

- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая требования ФГОС СОО (нормативный срок освоения 2 года);
- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая требования ФГОС СОО -21 (нормативный срок освоения 2 года).

В соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) и обучающихся в средней школе было организовано профильное обучение по социально - экономическому, естественно - научному, гуманитарному и универсальному профилям.

Федеральные основные образовательные программы всех уровней образования содержат обязательные разделы: целевой, содержательный, организационный. Планируемые результаты сформулированы согласно ФГОС с учетом ООП. Содержание оценочных и мониторинговых процедур прописано в конкретных формулировках.

В связи с вступлением в силу ФОП с 01.09.2023 года основные образовательные программы школы были скорректированы и приняты в новой редакции:

На уровне ООО установлены требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин (английский язык, биология, технология).

Для детей с ОВЗ образовательная деятельность была организована через формы инклюзивного образования. С этой целью были разработаны адаптированные образовательные программы начального, основного и общего образования <http://www.gatschool4.edusite.ru>. Для реализации адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования используются учебно-методические комплекты по учебным предметам, соответствующие требованиям ФГОС начального и основного общего образования <http://www.gatschool4.edusite.ru>. Рабочие программы разработаны учителями - предметниками на основе примерных программ начального и основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования с учетом особенностей в развитии обучающихся <http://www.gatschool4.edusite.ru>.

Выводы: образовательные программы всех уровней образования отвечают нормативным требованиям ФГОС и ФОП и представляют собой практико - ориентированные документы с конкретными образовательными и воспитательными задачами (Приложение 2).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Таблица 2

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная основная образовательная программа начального общего образования	255
Из них по ФГОС - 21	255
Федеральная основная образовательная программа основного общего образования	281
Из них по ФГОС - 21	155
Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования	40
Из них по ФГОС - 21	21

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 576 обучающихся, из них по адаптированным образовательным программам 31 обучающийся. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

Вывод:

основные образовательные программы выполнены по всем уровням образования.

В 2023 году кроме основных образовательных программ школа реализовала 13 дополнительных общеразвивающих программ.

Сравнительный анализ численности контингента за 3 года позволяет сделать вывод о том, что количество учащихся в школе за последний год сохраняется, несмотря на реновацию здания школы №4. Статистика показывает, что это движение учащихся не внесло дестабилизацию в процесс функционирования школы: средняя наполняемость классов по школе составляла - 28 человек.

В 2023 году школа продолжила поэтапный переход на обновленные ФГОС -2021 в 1 - 7х и 10 классах, начала реализовывать Федеральные образовательные программы всех уровней образования. Для обучающихся 10, 11 классов были сформированы 4 профиля в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся и их родителей: социально - экономический, естественнонаучный, гуманитарный и универсальный профили. Большой популярностью пользуются универсальный, гуманитарный и социально -экономический профили, в меньшей степени - естественно - научный.

Профильное обучение в 10,11 классах и углубленное изучение предметов в 5-9 классах решали задачу индивидуализации и дифференциации обучения.

3.2.2. Воспитательная работа

С 01.09.2023 школа реализовывала Федеральную рабочую программу воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы, которые являются частью Федеральных основных образовательных программ всех уровней общего образования.

В 2023 году педагогическим коллективом была продолжена практика реализации еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» на основе материалов, расположенных на сайте Единого содержания общего образования. Формы проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» были расширены: занятия проводились на базе музея истории школы, библиотеки, в содержание занятий включались школьный, муниципальный, региональный компоненты.

Развитию социальной активности обучающихся начальных классов способствовала реализация программы внеурочной деятельности «Орлята России».

Активизирована работа по вовлечению учащихся основной школы в общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».

Создан центр детских инициатив.

Для оптимизации работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями должностные обязанности были распределены между двумя специалистами. Это связано с тем, что школа функционировала на двух образовательных площадках.

Несмотря на стесненные условия организации образовательного процесса воспитательная работа была представлена целостной системой, объединяющей педагогов, учащихся, родителей и образующей единое воспитательное пространство.

Воспитательная система строилась на приоритетных направлениях государственной политики, резолюциях регионального и муниципального педагогических советов и была направлена на решение задач, сформулированных в отчете самообследования 2022 года, а именно:

«Совершенствовать процессы воспитания и социализации обучающихся, для чего:

- создавать единую воспитывающую среду, ориентированную на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиций, духовных и культурных ценностей;
- совершенствовать систему патриотического воспитания, используя потенциал детских и молодежных общественных организаций;
- продолжать интеграцию воспитательной работы школы и Центров дополнительного образования»

Главным инструментом реализации поставленных задач были: Программа воспитания, годовой план работы, календарные планы по уровням образования, Календарные планы классных руководителей. Согласно Федеральной программе воспитания воспитательная работа осуществлялась по инвариантным и вариативным модулям.

В 2023 году активно реализовывались следующие вариативные модули: «Детские общественно-государственные объединения» («Орлята России», «Движение первых»), «Школьные медиа - «Реалисты № 4», «Клуб фронтовой песни», СШК «Приорат», «Центр детских инициатив», «Музей истории школы». Деятельность учащихся, организованная в рамках вариативных модулей, носила системный характер и была направлена на формирование

- гражданского самосознания,
 - патриотизма и духовно-нравственных ценностей,
 - активной гражданской позиции,
- в т.ч. через участие в школьном самоуправлении.

Первоначальный опыт деятельности на основе духовных, патриотических ценностей учащиеся приобретали в процессе участия в 79-ти Всероссийских, муниципальных и школьных акциях гражданско-патриотической направленности: «Письмо герою», «Письма танкистам»,

«Окна Победы», «Читаем книги о войне» и др., в акциях социальной направленности «Все на выборы», «Формирование комфортной городской среды», «Неделя добра», «Портфель первоклассника», экологической направленности «Покормите птиц зимой», «Лучше маленькая помощь, чем большое сочувствие» (корма для животных), «Крышечки доброты».

Все запланированные и проведенные мероприятия отвечали целям и задачам школы и были выполнены в полном объеме.

Одной из особенностей воспитательной работы школы была музейная педагогика. В 2023 году Совет музея включился в реализацию Всероссийского проекта «Музейные уроки» и вошел в группу победителей. Трое учащихся-экскурсоводов стали победителями и призерами районного, областного и Всероссийского конкурсов «Юных экскурсоводов». Силами этих учащихся для участников районной профильной смены «Юных экскурсоводов» на базе МАУ ДО «ДОЛ «Лесная сказка» были проведены мастер-классы и подготовлено выступление на областном семинаре «Инновационные технологии в музейном деле».

Особой формой воспитательной работы школы в 2023 году стали ближние и дальние походы по местам Боевой Славы, многодневные экскурсии по историческим городам России, а также экскурсии по родному краю. Активными руководителями этого направления стали Урасова И.С., Райцева Е.В., Ерина М.П., Долотова В.В., Максимова М.В. и все классные руководители начальных классов. Решение о проведении подобных мероприятий принимались классными органами самоуправления совместно с классным родительским Советом. Классные органы самоуправления являлись составной частью школьного ученического Совета, работа которого осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление», с учетом требований СанПин 1.2.36.85/21.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023 году в 6-11 классах был введен профориентационный минимум. С 2023 года школа осваивает основной уровень, цель которого сформировать готовность к профессиональному самоопределению учащихся.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 работа по профминимуму была организована по семи направлениям:

- профильные классы (10-11 классы) гуманитарного и естественно-научного профиля,
 - урочная деятельность,
 - внеурочная деятельность,
 - организация воспитательной работы,
 - допрофессиональное обучение,
 - взаимодействие с родителями школьников,
 - дополнительное образование.
- Для реализации программы основного уровня профминимума были созданы организационные и методические условия, а именно:
- школа прошла регистрацию в проекте «Билет в будущее»,

- в расписании занятий внеурочной деятельности в 6-11 классах предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно по четвергам,
- ответственные за это направление Максимова М.В. и Прохорова А.Д. прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в рамках единой модели,
- для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Гатчинский Дворец молодежи, ГИЭФПТ, ЦДО «Созвездие».

Вывод:

1. В 2023 году воспитательная система школы была направлена на решение задач сформулированных в отчете о результатах самообследования за 2022 год с ориентацией на государственные стратегические задачи в области образования и приоритеты регионального и муниципального образования.

2. В результате коллективного труда педагогов, администрации школы, советников по воспитанию, классных руководителей удалось создать единую воспитывающую среду, ориентированную на формирование гражданской идентичности на основе российских традиций и духовных ценностей.

3. Все запланированные направления деятельности реализованы, кроме проекта «Школьный театр» в связи с отсутствием помещения и руководителя.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

2. Создать условия для созидательной деятельности учащихся, для успешного развития их интеллекта и таланта, для чего:

2.1. реализовать программы дополнительного образования естественно-научной и технической направленности,

2.2 подготовить руководителя театра для реализации проекта «Школьный театр»,

2.3. оформить современные образовательные пространства в зданиях школы после капитального ремонта.

3. Продолжить реализацию единой модели профориентации, создать условия для перехода на продвинутый уровень, используя ресурсы организаций среднего и высшего профессионального образования.

3.2.3 Дополнительное образование.

В 2023 году в школе создавались условия для реализации разнообразных потребностей и склонностей детей.

В соответствии с диагностикой потребности в услугах дополнительного образования и возможностями школы реализовывались 13 дополнительных общеразвивающих программ:

- художественное направление (школьный хор, ансамбль «Фантазия»),

- физкультурно-спортивное направление (волейбол, ОФП, двигательная активность),
- социально-гуманитарного направления («Имеют право», «Основы потребительских знаний», «Соколы России» и др.)

Классные руководители в течение учебного года проводили работу с учащимися и их родителями по вовлечению детей в кружки, секции, детские общественные организации. Особенное внимание уделяли учащимся, стоявшим на внутришкольном профилактическом учете, из 4 учащихся вовлечены в детские общественные организации 3 ученика. Охват дополнительным образованием в школе составил 479 человек (83%).

Динамика охвата учащихся дополнительным образованием

Таблица 3

	2021	2022	2023
Количество участников	493	486	479
Количество конкурсов, акций	19	25	79
Количество призеров и победителей	104/20	121/23	123/23

Педагогический состав был представлен педагогами, имеющими высшую или первую квалификационную категорию.

Для создания материально-технических условий, программно-методического обеспечения реализации дополнительных образовательных программ в 2023 году было приобретено оборудование для актового зала, для медиа-группы, для спортивного зала и оборудование для курсов естественно-научного и технического направлений.

Критериям эффективности реализации программ дополнительного образования являются успехи учащихся, которые они показывают на школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в 2023 году.

Сводный хор школы стал победителем фестиваля школьных хоровых коллективов, ансамбль старшеклассников «Фантазия» стал ядром школьного клуба «Фронтальной песни» (руководитель Резникова Т.В.).

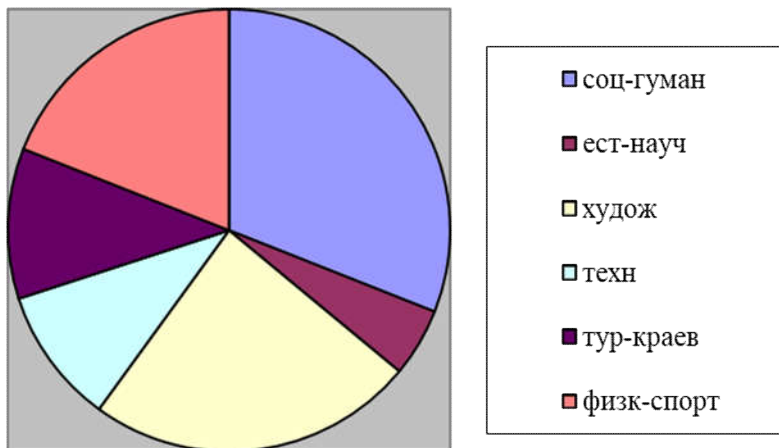
Волейбольная команда школы заняла 2 место в Первенстве города среди школьных команд (руководитель Ильина Н.А.). Участники спортивных секций – ежегодные призеры муниципального и регионального этапов ВОШ (руководители Ильина Н.А. и Парамонова С.В.).

Участники группы дополнительного образования «Имею право» и «Основы потребительских знаний» на муниципальном этапе ВОШ заняли 4 призовых места, 1 учащийся стал победителем, 2 ученика стали призерами стали призерами регионального этапа ВОШ (руководитель Жумаева Н.В.).

«Соколы Юнармии» под руководством Урасовой И.С. были главными инициаторами и активными участниками краеведческих походов по местам Боевой Славы военно-спортивной игры «Зарница» и многочисленных акций.

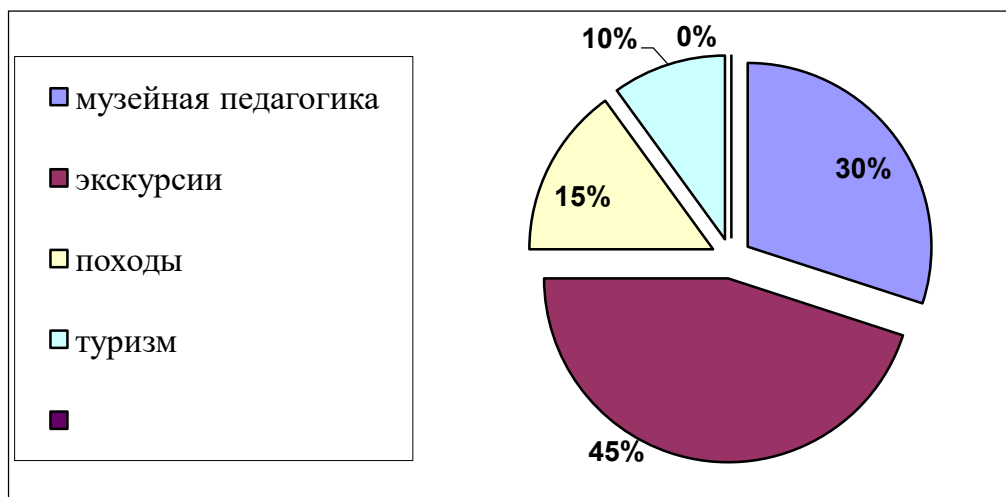
Члены кружка «Лидер нового века» стали призерами муниципального конкурса «Я-Лидер» (руководитель Карапетян В.Г.).

Результативной можно считать работу всех запланированных направлений.



Традиционные формы воспитательной работы школы

Рисунок 3



Выводы:

1. Организация дополнительного образования в 2023 году отвечала требованиям нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 и санитарных правил (СП 3.1/2.4.3598-20),
2. Квалификация кадров соответствовала профилю работы,
3. Дополнительные общеразвивающие программы были нацелены на решение задач, стоящих перед школой. Цели программ и планируемые результаты актуализированы. Все запланированные программы доп.образования были выполнены.

Рекомендации:

1. Расширить список дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в школе,
2. Более широко использовать спектр услуг, предлагаемых Гатчинскими ЦДО.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2023 году образовательные программы освоены в полном объёме. 7 выпускников основной школы получил аттестат с отличием. 2 выпускника средней школы награждены медалью «За особые успехи в учении». 67% выпускников 11 класса имеют в аттестатах только «4» и «5».

Награждение медалью «За особые успехи в учении»

Таблица 4

Год	Количество награждённых медалью «За особые успехи в учении»
2021	2
2022	5
2023	2

Одними из главных критериев работы школы являются результаты успеваемости и качества знаний.

Показатели качества знаний и успеваемости в 2021 году

Таблица 5

Количество обучающихся			По школе	Успеваемость			По школе	Качество			По школе	Не успевают			По школе
НШ	ОШ	СШ		НШ	ОШ	СШ		НШ	ОШ	СШ		НШ	ОШ	СШ	
259	294	48	601	259	294	48	601	107	119	23	249	0	0	0	0
				100%	100%	100%	100%	61%	40%	48%	48%	0%	0%	0%	0%

Показатели качества знаний и успеваемости в 2022 году

Таблица 6

Количество обучающихся			По школе	Успеваемость			По школе	Качество			По школе	Не успевают			По школе
НШ	ОШ	СШ		НШ	ОШ	СШ		НШ	ОШ	СШ		НШ	ОШ	СШ	
235	289	41	565	235	289	41	565	119	100	24	253	0	0	0	0
				100%	100%	100%	100%	67%	38%	57%	50%	0%	0%	0%	0%

Показатели качества знаний и успеваемости в 2023 году

Таблица 7

Количество обучающихся			По школе	Успеваемость			По школе	Качество			По школе
НШ	ОШ	СШ		НШ	ОШ	СШ		НШ	ОШ	СШ	
241	284	42	567	241	284	41	566	134	111	20	265
Без 1-188			Без 1 - 514	100%	100%	97,6 %	99,8%	71,3%	39,5%	47,6%	51,9%

Вывод: приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в 2023 году сохраняется.

Результаты промежуточной аттестации по предметам и классам в 2023 году

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов по итогам 2023 года предусматривала административные контрольные работы по всем предметам учебного плана.

В рамках ВСОКО всестороннему анализу подвергался уровень качества знаний по предметам, которые вынесены на государственную итоговую аттестацию как обязательные. Цель этого мониторинга: диагностика причин низкого уровня предметных результатов учащихся по отдельным темам, разделам программы, соблюдение отменной корреляции, оценка объективности выставляемых отметок и оказание индивидуальной помощи как учащимся, так и учителям.

Результаты итоговой аттестации за 2023 год составили:

Среднее значение по школе по русскому языку:

Ср. балл по предмету: 4,1 б.

Качество знаний: 56 %

Успеваемость: 100%

% отклонения: 2%

Среднее значение по школе по математике:

Средний балл по предмету: 3,5 б.

Качество знаний: 52%

Процент успеваемости: 100%

% отклонения: 0,4%

Предмет «Русский язык»

В ходе промежуточной аттестации установлено, что 97% обучающихся достигли планируемых результатов русскому языку.

Таблица 8

Клас с	Кол -во уч- ся	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	% качеств а за год	% качества промежуточно й аттестации	% отклонени я
1	64					-	-	-
2	54	24	20	10		85	84	1
3	58	18	27	13		76	75	1
4	79	22	33	24		70	70	0
1- 4 кл.	255	64	80	47		57	58	1
5	54	8	23	23		57	58	1
6	45	5	23	17		62	60	2
7	56	8	28	20		64	60	4
8	76	14	38	24		69	69	0
9	50	9	26	15		70	74	4
5- 9 кл.	281	44	138	99		65	64,8	0,2
10	21	5	10	6		71	71	0
11	19	5	8	6		68	68	0
10-11 кл.	40	10	18	12			70	0
Итого	576	74	236	158		54	56	2

Типичные ошибки на уровне начального общего образования:

1. Окончания имён существительных – 57%
2. Звуко – буквенный анализ слова – 20%
3. Определение падежа – 23%
4. Определение орфограммы – 46%

Типичные ошибки на уровне основного и среднего общего образования:

6-е классы: Н и НН в суффиксах прилагательных, правописание сложных прилагательных.

7-е классы: Наличие фактических ошибок, неумение видеть в тексте причастные и деепричастные обороты.

8-е классы: Наличие грамматических и речевых ошибок; приёмы сжатия текста.

10–11 классы: Правописание приставок, грамматические ошибки (задание 7), правописание служебных частей речи и наречий.

Выводы:

промежуточные работы по русскому языку показали, что качество знаний выросло по сравнению с 3 четвертью; количество неудовлетворительных оценок стало меньше. Можно отметить положительную динамику, что обеспечивается планомерной работой по

ликвидации пробелов в знаниях учащихся через организацию индивидуальной работы.

При этом результаты контрольной работы в 5-6 классах (диктант) свидетельствуют о следующих проблемах: неумение применить орфографические правила (безударные гласные, чередующиеся гласные, правила правописания приставок, а также незнание правил пунктуации простого предложения с однородными членами, сложносочиненного предложения.

Результаты изложения в 7-8 классах свидетельствуют о том, что в целом учащиеся владеют навыком пересказа текста, сохраняют стилистические особенности исходного текста, строят логически правильный текст. Однако отмечено большое количество логических ошибок, связанных с нарушением последовательности событий. Также можно отметить слабый словарный запас учащихся, наличие речевых ошибок.

Контрольная работа в 10-11х классах (тесты) показала типичный недостаток- неумение решать текстовые задачи (невнимательность, отсутствие прилежания, отсутствие мотивации внимательно работать и думать).

Рекомендации:

1. Учителям провести индивидуальную работу над ошибками с учащимися и разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших неудовлетворительные оценки;
3. Осипенко Н.М., руководителю МО, подвести итоги коррекционной работы.

Предмет «Математика»

Контрольная работа составлена в традиционной форме. 98% обучающихся классов достигли планируемых результатов. Оценки выставлены объективно.

Таблица 9

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% качества промежуточной аттестации	% отклонения
1	64					-	-	-
2	54	23	19	10		83	83	0
3	58	17	28	13		72	72	0
4	79	23	34	24		69	70	1
1-4 кл.	255	63	83	47		52	52	1
5	54	5	26	23		54	54	0
6	45	3	25	17		61	60	1
7	56	8	24	24		60	60	0
8	76	10	38	28		62	60	2
9	50	5	26	19		60	60	0

5-9 кл.	281	38	140	103		56	56	0,2
10	21	3	12	6		71	71	0
11	19	3	8	8		62	62	0
10-11 кл.	40	6	20	14			70	0
Итого	576	107	231	164		52	53	1

Типичные ошибки на уровне начального общего образования:

1. Деление многозначных чисел – 36%
2. Решение уравнений – 24%
3. Решение задач на движение – 32%
4. Нахождение площади и периметра – 32%

Темы, по которым учащиеся показали стабильные знания

5 классы:

- Сокращение дробей. Запись дроби в виде смешанного числа.
- Сравнение обыкновенных дробей.
- Нахождение периметра и площади прямоугольника.
- Сложение, вычитание и умножение дробей.

Анализ основных ошибок:

1. Решение уравнений с обыкновенными дробями. 42%
2. Деление дробей. Деление дроби на натуральное число. 25%
3. Умножение смешанных чисел. 28%

Возможные причины допущенных ошибок:

Невнимательность при чтении заданий (чтение). Недостаточный словарный запас (чтение).

8-е классы:

Была предложена контрольная работа по геометрии по 9 теоретическим вопросам (без доказательства) и практические задачи. В результате были обнаружены следующие проблемы:

- неуверенное владение теоретическим материалом;
- отсутствие четких ответов по определениям теорем, свойствам и признакам;
- недостаточная логичность и последовательность в рассуждениях.

Предмет «Биология»

На углубленном уровне предмет «Биология» осваивается в 8-2, 9-2, 10ен и 11ен классах.

Таблица 10

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% качества промежуточной аттестации	% отклонения
8-2	27	12	12	3		89	89	0
9-2	24	11	10	4		87	87	0
5-9	51	23	22	7		87	87	0

кл.								
10 ен	6	2	2	2		66	66,7	0
11 ен	3	1	2			100	100	0
10-11 кл.	9	3	4	2		77	77,8	0
Итого	60	26	26	9		72	73,4	1,2

Основные допущенные ошибки:

- Транспорт веществ в организме
- Систематика растений
- Основные признаки животных

Возможные причины допущенных ошибок:

- Недостаточное владение теоретическим материалом
- Невнимательность при прочтении задания

Выводы и рекомендации по МО:

1. Учителям детально проанализировать работы, выявив пробелы в знаниях обучающихся, провести работу над ошибками с разбором заданий, скорректировать свою работу, выделив время на повторение таких тем, как «Вода в природе и жизни человека», «Транспорт веществ в организме» и т.п., уделяя особое внимание знанию учащимися терминов и определений.
2. Проанализировать результаты контрольных работ в классах, выполнить работы над ошибками. Учителю биологии Е.М. Мироновой обратить особенное внимание на низкий уровень качества знаний в данной работе.
3. С обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки, организовать групповые и индивидуальные консультации для выявления причин затруднений в обучении, провести повторные диагностические работы для установления динамики в результатах обучения.

Английский язык

Таблица 11

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% качества промежуточной аттестации	% отклонения
5-1	27	7	12	8		70,4	71	0,6
6-1	24	17	25	12		77,7	70	7,7
7-1	28	9	15	4		85,7	85,7	0
8-1,8-2	55	19	30	6		76	71	5
9-1	28	9	11	8		71,4	71,4	0
5-9 кл.	162	51	73	38		76,5	75,4	1,1
10Г	5	2	2	1		80	80	0
11сэ	6	2	3	1		83,3	83,3	0
10-11	11	4	5	2		81,8	81,8	0

Кл.								
Итого	173	55	78	40		79,2	78,6	1,4

5 класс- большая часть ошибок связана с грамматическим оформлением речи. Недостаточное владение и использование средств логической связи. Незначительное количество ошибок связано с оформлением письма, орфографией и пунктуацией.

6 класс- лексико - грамматическое оформление речи, средства логической связи

9 класс - большая часть ошибок связана с грамматическим оформлением речи. Недостаточное владение и использование средств логической связи. Незначительное количество ошибок связано с оформлением письма, орфографией и пунктуацией.

10- 11 классы - большая часть ошибок связана с грамматическим оформлением речи. Недостаточное владение и использование средств логической связи. Незначительное количество ошибок связано с оформлением письма, орфографией и пунктуацией.

Возможные причины допущенных ошибок:

- Недостаточная самоподготовка к уроку.
- Пропуски занятий.
- Недостаточно прочное усвоение лексики, грамматических правил.
- Недостаточный словарный запас.
- Невнимательность при выполнении заданий.

Рекомендации:

1. На заседании МО рассмотреть результаты промежуточных работ.
2. Учителям иностранного языка спланировать на уроках работу с грамматическими правилами, отработать темы, по которым было допущено большинство ошибок.
3. Организовать консультации, дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях неуспевающих учеников. Разобрать с неуспевающими учащимися (получившими неудовлетворительные оценки) правила оформления личного письма. Провести занятия с неуспевающими по темам:

- Решение коммуникативной задачи в личном письме.*
- Средства логической связи.*
- Грамматическое оформление речи.*

Общие выводы по результатам промежуточной аттестации:

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам по итогам административных контрольных работ:

-организовать групповые и индивидуальные консультации по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающих учеников, провести работу над ошибками, организовать групповые и индивидуальные консультации по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающих.;

-разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших неудовлетворительные оценки;

2. Руководителям МО Н.М.Осипенко, А.В.Галаниной, Е.Г.Федосеевой, В.В.Долотовой подвести итоги коррекционной работы и рассмотреть на заседаниях МО вопрос о совершенствовании метапредметных умений и навыков учащихся.

Вывод:

1. В 2023 году в целях повышения объективности оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся использовался комплекс оценочных процедур: стартовый, текущий, тематический, промежуточный контроль.

2. Условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов создавались за счёт эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

3. Анализ образовательных результатов ВСОКО в 2023 году по отдельным предметам и учителям показал, что в оценочной деятельности недостаточно эффективно используются современные подходы и технологии.

Рекомендации:

1. продолжить использование комплексного подхода в оценке образовательных результатов;
2. ввести в практику оценивания образовательных результатов единый способ оценки результатов как один из механизмов укрепления единого образовательного пространства;
3. применять на практике разработанные методическими объединениями общие критерии к одинаковым видам учебных работ с учетом специфики учебных предметов, а также активно использовать обновленный фонд оценочных средств, включая:
 - предметные (КИМы) и метапредметные;
 - электронные с использованием материалов ОГЭ и ЕГЭ;
 - оценку для промежуточной аттестации.

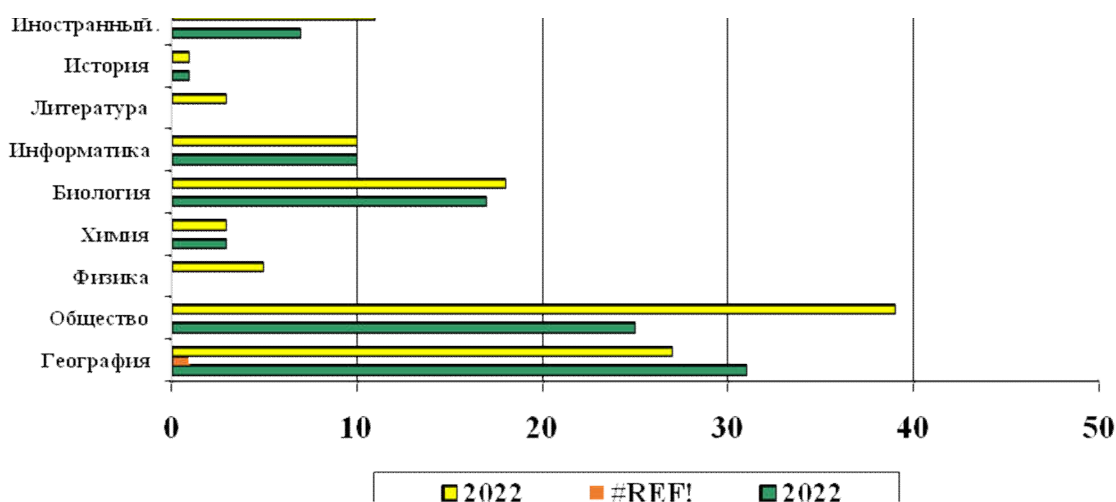
Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающиеся 9- классов в количестве 57 человек приняли участие в государственной итоговой аттестации по 11 предметам в формате ОГЭ. 2 обучающиеся сдавали только 2 обязательных экзамена по русскому языку и

математике (по медицинским показателям). К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся.

Диаграмма 1

Динамика выбора предметов выпускниками 9 классов за 2 года (%)



Из представленной выше диаграммы видно, что «Обществознание» является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9. Однако, несмотря на сложившуюся тенденцию, в 2023 году доля участников, выбравших для сдачи обществознание увеличилось на 33%. Процент выбора остальных предметов:

- Информатика – доля учащихся, выбравших данный предмет сохраняется -15%

- Химия – доля учащихся, выбравших данный предмет сохраняется – 5%;

- География – доля учащихся, выбравших географию для сдачи ОГЭ увеличилась на 15% по сравнению с 2022;

- Появились обучающиеся, выбравшие для сдачи экзамена «Физику» и «Литературу».

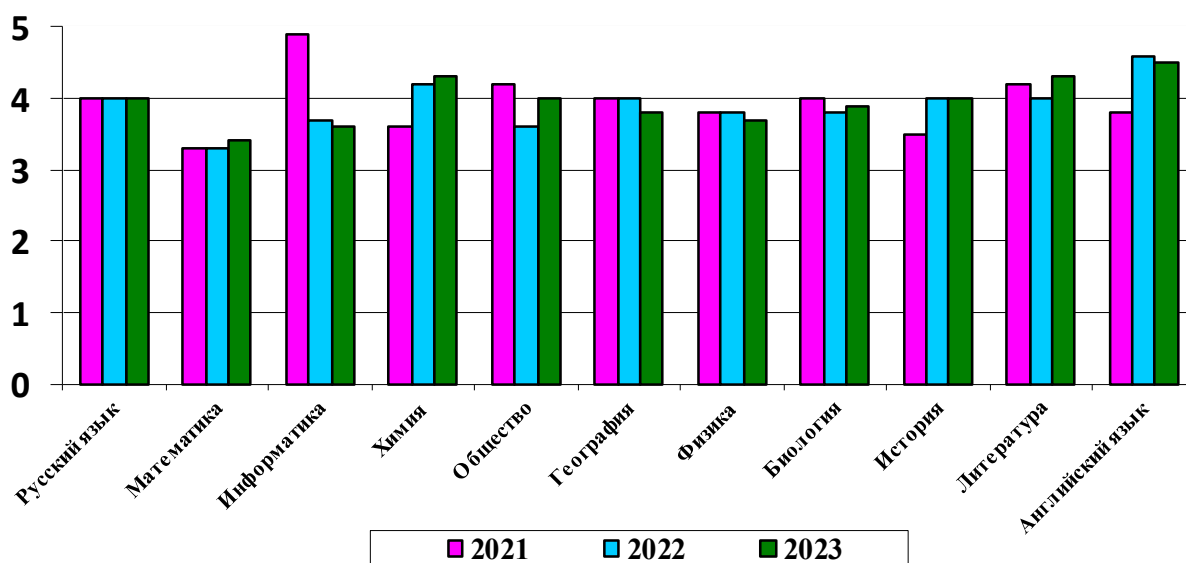
Данные факты свидетельствуют о том, что в 2022 году участники подходили более осознанно к выбору предметов. Введение ФГОС в средней школе также способствовало выбору предметов, связанных с дальнейшей профилизацией образовательного маршрута учащихся.

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: «Литература», «История». ОГЭ по данным предметам сдавали от 1% до 4% выпускников 9-х классов.

Показатели 2023 года по предметам по выбору рассчитаны согласно показателям успеваемости и качества знаний по этим предметам на конец обучения в 9 классе.

Диаграмма 2

Динамика среднего балла, полученного учащимися 9-х классов по ОГЭ по предметам (за 3 года)



Из диаграммы видно, что наблюдается рост среднего балла по обществознанию, химии, литературе и биологии. Стабильные показатели сохраняются по русскому языку и математике.

Незначительное снижение среднего балла наблюдается по физике, географии и информатике.

Вывод:

Результаты ОГЭ по биологии, географии и информатике ниже показателей 2022 года. Причины снижения заключаются в смене преподавательского состава в преподавании географии, а также преподавании информатики учителем без опыта работы.

В 2023 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Будет организовано тематическое обучение педагогов (внутреннее и внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты. В план ВСОКО подготовки обучающихся к ГИА будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты по сравнению с отметкой в аттестате. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Анализ результатов работы по физике выявил слабое умение у учащихся решать задачи, устанавливать соответствия, составлять графики взаимодействий. Низкий балл по географии связан с недостаточным навыком работы с картами. Результаты ОГЭ по информатике составили невысокий

процент качества в связи с недостаточным навыком работы в программе «Питон». Следует сделать вывод, что все задания, по которым обучающиеся получили невысокие баллы, направлены на развитие функциональной грамотности.

Учителям-предметникам на заседаниях МО необходимо провести детальный анализ качества подготовки выпускников 9-х, классов, определить причины, вызвавшие затруднения у учащихся при выполнении экзаменационных работ, проводить систематическую работу по формированию навыков функциональной грамотности на повышенном уровне через разнообразные педагогические технологии и формы работы

Сравнительный анализ результатов работы выпускников по русскому языку и математике, английскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Выявлено наибольшее количество речевых и грамматических ошибок при написании изложения и сочинения. Для этого на уроках необходимо чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

Корреляция сохраняется между результатами диагностических работ и отметками промежуточной аттестации. Процент отклонения составил не более 10%.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

На конец учебного года в 11 классе обучался 21 учащийся. Все 21 были допущены к государственной итоговой аттестации и получили документ об образовании государственного образца.

Диаграмма 3

Результаты ЕГЭ

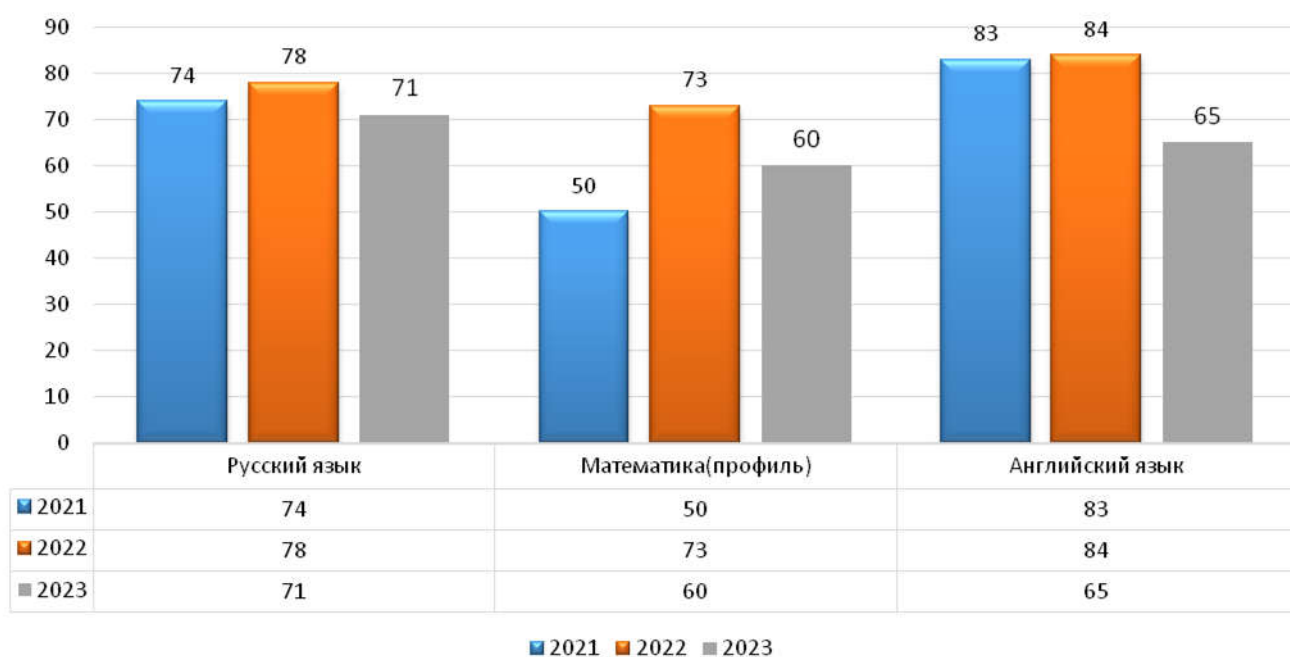


Диаграмма 4

Результаты ЕГЭ

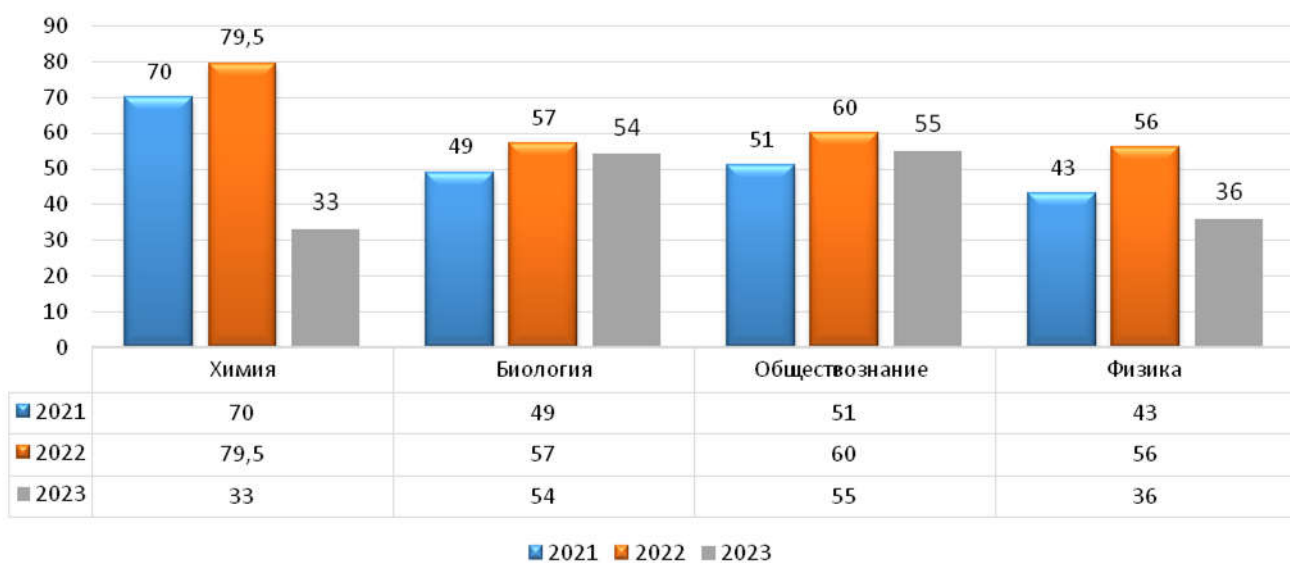
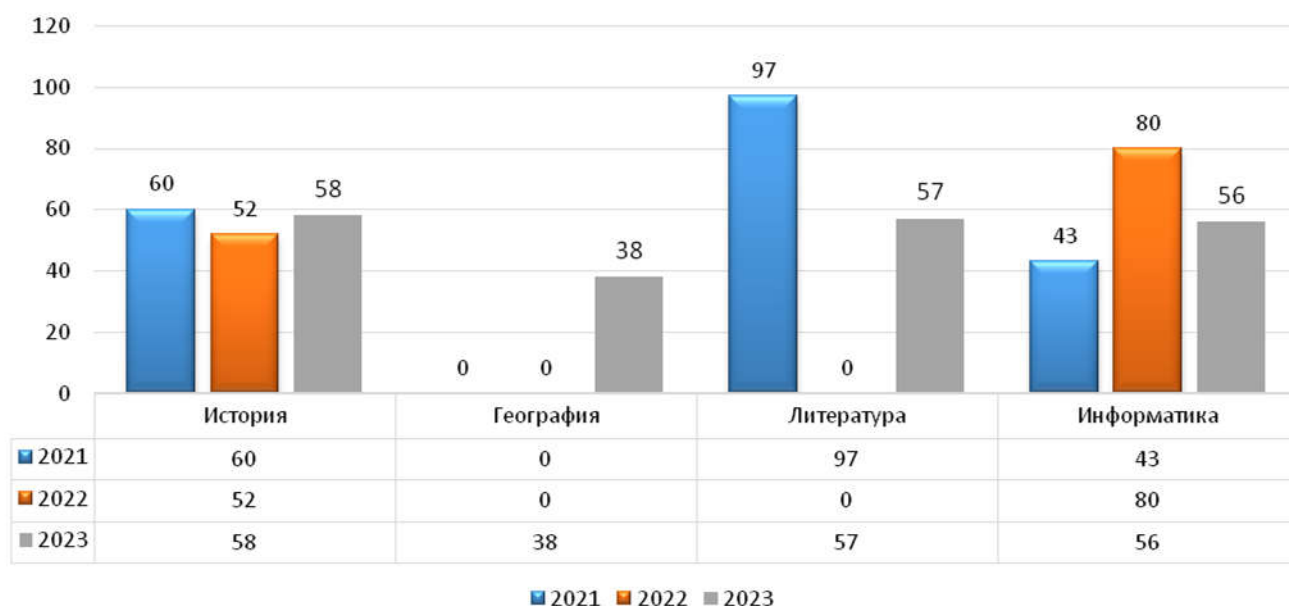


Диаграмма 5

Результаты ЕГЭ



Средний балл по русскому языку составил 71, что ниже на 7 баллов результатов 2022 года. Максимальный балл, набранный учениками школы в 2023 году по русскому языку, составляет 92 балла.

Средний балл по математике профильного уровня составил 60, что ниже на 13 баллов результата 2022 года. Все выпускники перешли минимальный порог баллов.

По математике базового уровня средний балл составил 4,7.

Анализ результатов предметов по выбору показывает, что в 2023 году в сравнении с 2022 годом, обучающиеся стали больше выбирать математику профильного уровня, английский язык и обществознание. Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации по социально-экономическому профилю.

Сравнивая результаты показателей по предметам: средний балл ниже по сравнению с 2022 годом по русскому языку, математике, английскому языку, химии, физике, информатике. В 2023 году школа анализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Будет организовано тематическое обучение педагогов (внутреннее и внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты. Школа направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения более высоких результатов по истории, обществознанию и биологии. В план ВСОКО подготовки обучающихся к ГИА будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа анализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания и оценочных средств для достижения планируемых результатов.

Выводы:

1) Все выпускники основной и средней школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию, включая обучающихся в форме ГВЭ; 100% выпускников 9-х, 11 классов получили аттестаты установленного образца;

2) 2 обучающихся, проходивших обучение по АООП ООО для детей с ЗПР, прошли ГИА в формате ГВЭ, получили аттестаты об основном общем образовании и продолжил обучение в учреждениях профессионального образования;

3) Все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам;

4) Корреляция результатов ГИА с результатами внутренней системы оценки качества имеет допустимые значения.

5) Два претендента на медаль «За особые успехи в учении» подтвердили свои результаты на ЕГЭ.

6) Семь выпускников 9 класса подтвердили результат «отлично» по четырём предметам на ОГЭ.

На основании анализа результатов государственной итоговой аттестации, с целью повышения качества результатов подготовки учащихся к ГИА **рекомендации:**

Пересмотреть и усовершенствовать сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА, а именно:

1. Внедрение системы независимой оценки образовательных результатов в рамки процедуры промежуточной аттестации;

2. Разработка системы диагностических работ с 5 по 9 класс в соответствии с требованиями спецификаций контрольных измерительных материалов и кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по всем базовым предметам;

3. Изменение показателей эффективности деятельности педагогов с учётом новых подходов к оцениванию образовательных результатов;

4. Оказание адресной методической помощи учителям по вопросам освоения критериальной базы ОГЭ и ЕГЭ, направление на внеочередные курсы повышения квалификации по вопросам подготовки к ГИА учителей обществознания, истории и биологии;

5. Совершенствование работы с обучающимися, претендующими на медаль «За особые успехи в учении» с целью своевременного определения данного контингента.

Качество обученности по учащимся (по предметам, с целью выявления пробелов в знаниях и их ликвидации)

В 2023 году проводился внутренний мониторинг качества обучения в 5 - 8 классах. Педагогические диагностики имели цель отследить не только предметные достижения учащихся, но также и метапредметные результаты.

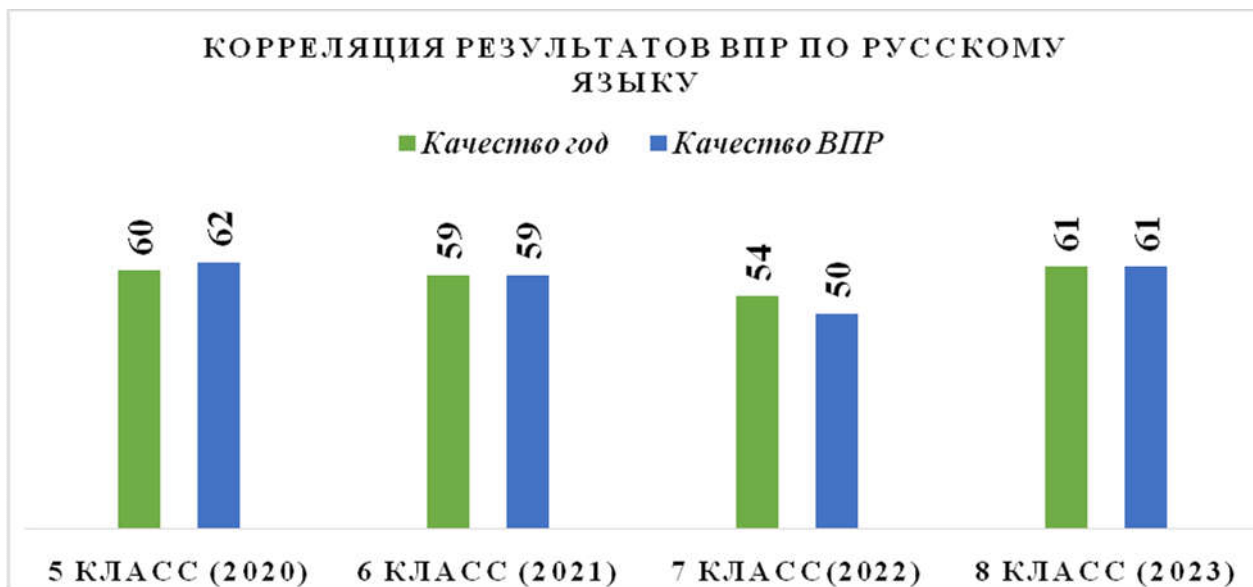
Наряду с предметными контрольными работами были проведены комплексные работы.

В апреле 2023 прошли всероссийские проверочные работы по предметам. Обучающиеся участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, физике, химии, обществознанию, английскому языку и окружающему миру.

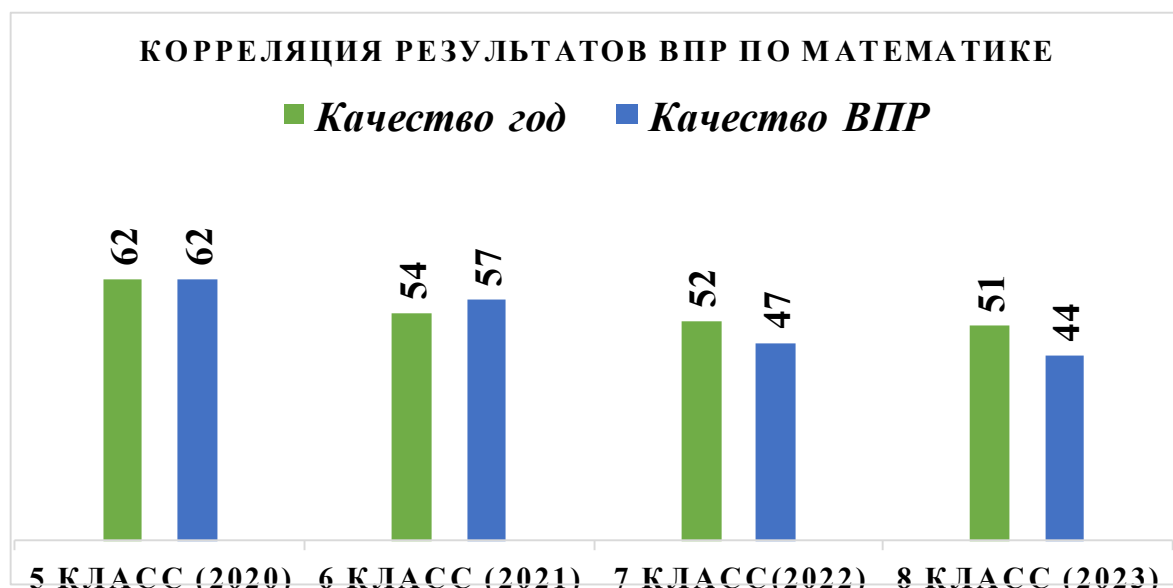
Результаты ВПР использовались в ВСОКО как механизм сбора данных и как механизм отслеживания изменений в области качества.

Результаты ВПР по русскому языку

Диаграмма 6

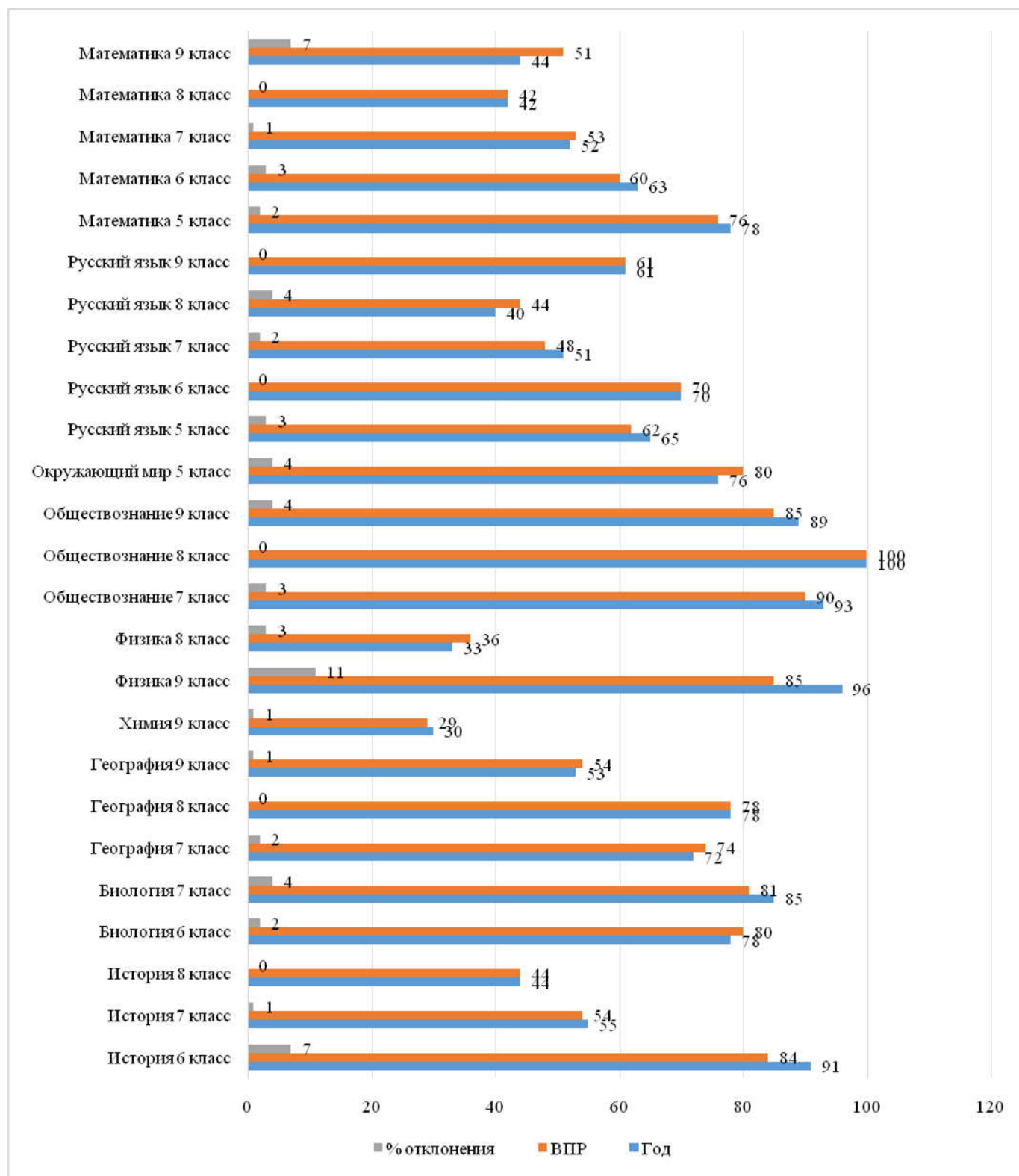


Анализируя результативность ВПР по русскому языку следует отметить сохранение высокого процента качества обучения по предмету. Процент корреляции составляет 0%.



Анализируя результативность выполнения ВПР по математике следует отметить сохранение невысокого процента качества обучения по предмету. Процент корреляции составляет 7 % отклонения. На протяжении трёх лет наблюдается тенденция к снижению качества знаний по математике. Проблемы возникали только у детей с низкой мотивацией и с трудностями в освоении образовательной программы.

Учебные предметы «География», «Биология», «История», «Физика», «Химия», «Обществознание», «Английский язык» с 2021 года являются предмета по выбору. В связи с этим корреляция результатов представлена по классам, где сравнивается результата обучения за учебный год м показателем результата ВПР.



Результаты выполнения диагностических работ:

1) обучающиеся пятых классов (4 класс 2021-2022 учебного года)

имеют высокий уровень обученности по русскому языку, математике, окружающему миру;

2) по математике обучающиеся 6-9 х классов показывают незначительное снижение качества в пределах 5-12%;

Результаты мониторинговых исследований обсуждались на педагогических советах, совещаниях; принятые решения оформлялись справками и приказами по основной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

1. В результате функционирования ВСОКО количественные результаты были проанализированы, сопоставлены, выявлены причины положительных и отрицательных тенденций, определены резервы развития.

2. Выстроенная система регулярных оценочных процедур позволила обеспечить средний уровень метапредметных и предметных результатов, повышенный уровень личностных результатов;

3. Результаты мероприятий ВСОКО анализировались дважды в год, что позволило оперативно реагировать на показатели качества образования и принимать верные управленческие решения.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на заседаниях МО;

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР, ОГЭ, ЕГЭ для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х,9х, 11х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, 9,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

5. В связи с введением ФГОС -2021 общего образования, новой методологией и критериями оценки качества образования внести изменения в нормативную базу школы, в том числе в локальные акты, регламентирующие ВСОКО.

6. В целях закрепления единого подхода к выставлению отметок критериальную систему оценки образовательных достижений

сделать реальным инструментом объективной оценки планируемых результатов (письмо Рособнадзора от 13.03.2018 №05-71).

Раздел 4. Организация учебного процесса.

В 2023 году образовательная деятельность была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Таблица 12

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	45	6	34

Начало учебных занятий: 1 смена – 8 ч 00 мин.

2 смена - 14.10 мин.

Выводы:

1. Сравнительный анализ численности контингента за 3 года позволяет сделать вывод о том, что количество учащихся в школе за последний год увеличилось на 7 %. Однако статистика показывает, что это движение учащихся не внесло дестабилизацию в процесс функционирования школы: средняя наполняемость классов по школе составляла - 28 человек;

2. Основные образовательные программы выполнены по всем уровня образования;

3. В 2023 году кроме основных образовательных программ школа реализовала 13 дополнительных общеразвивающих программ;

4. Организация образовательного процесса на площадках РЦДТ и МБОУ «Гатчинская СОШ №11» потребовала большой концентрации сил администрации и педагогического коллектива, оперативных управленческих решений.

Рекомендации:

После капитального ремонта организовать образовательный процесс в одну смену.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов

Выпускники основной школы в течение 3-х лет выбирали следующие образовательные маршруты:

Таблица 13

Год обучения	Всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия, в организации	Не трудоустроены	Другое
		в 10-е классы	в учреждения СПО	в учреждения НПО			
2021	53	45%	26%	29%	0	0	0
2022	52	41%	31%	30%	0	0	0
2023	57	45%	40%	15%	0	0	0

Результаты трудоустройства выпускников 11 класса

Таблица 14

Год	Количество выпускников 11 класса	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Обучались по профилю	Поступили по профилю	Трудоустроены /армия
2021	21	15	6	21	20	0
2022	19	17	2	19	19	0

2023	21	18	3	21	21	0
------	----	----	---	----	----	---

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

1. Число выпускников 9-х классов, продолживших обучение в средней школе, можно считать стабильным(45-41%);
2. Наметилась тенденция поступления выпускников основной школы в образовательные учреждения среднего профессионального образования с 26% до 40% в 2023 году;
3. 90% выпускников 11 класса поступили в ВУЗы;
4. 92% выпускников 11 класса социально-экономического профиля и 83% выпускников естественнонаучного профиля продолжают обучение по выбранному в школе профилю, что говорит об осознанном выборе образовательного маршрута.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по обеспечению успешного поступления обучающихся на следующий уровень общего или профессионального образования;
2. Продолжить освоение основной образовательной программы на профильном уровне обеспечили возможность дальнейшего успешного профессионального образования и профессиональной деятельности:

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2023 году в школе работали 39 штатных педагогических работников и 1 совместитель. В 2022 году – 39 работников.

Образовательный ценз педагогов

Таблица 15

Год	Всего	ВПО		СПО	
		чел.	%	чел.	%
2021	40	38	95%	2	5%
2022	39	36	92%	3	8%
2023	39	36	92%	3	8%

Образовательный ценз в % отношении снизился за счет молодых специалистов, окончивших педагогический колледж.

Квалификация педагогов

Таблица 16

Год	Высшая КК		Первая КК		Соответствие ЗД		Без категории	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2021	21	52,5%	12	30%	3	7,5%	4	10%
2022	21	54%	13	33%	4	10%	1	3%
2023	21	54%	13	33%	4	10%	1	3%

Вывод: процент повысивших квалификационную категорию по сравнению с 2022 годом сохраняется.

1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 15 педагогов награждены значками «Отличник общего образования РФ» и «Почётный работник общего образования РФ», 16 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, из них 1 педагог - в 2023 году. Один учитель имеет звание кандидата педагогических наук.

За последние три года стали победителями и лауреатами муниципального этапа профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель года» 1 учитель, победителем регионального этапа конкурса «Классный самый классный» - 1 учитель. 1 учитель стал победителем приоритетного национального проекта «Образование».

Анализ указанных данных говорит о сильных сторонах коллектива:

- стабильный сложившийся коллектив;
- положительный опыт участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- высокая квалификация кадров.

Возрастной ценз педагогов

Таблица 17

	До 30	До 40 лет	До 50 лет	Свыше 50
2021	3 человека	8 человек	13 человек	19 человек (40%)
2022	5 человек	10 человек	13 человек	11 человек (28%)
2023	5 человек	10 человек	13 человек	11 человек (28%)

Анализ возрастного состава педагогического коллектива говорит о необходимости его омоложения.

В 2023 году одним из основных направлений работы

администрации и методической службы школы была работа по повышению профессионального уровня педагогов. Высшая квалификационная категория была присвоена 6 педагогам, первая квалификационная категория – 5 педагогам, на соответствие занимаемой должности аттестовано 3 педагога.

В 2023 году на методических заседаниях были проведены занятия по подготовке педагогов к переходу на новый ФГОС-2021, а также к переходу на новую модель аттестации. Результаты подготовки показали, что в работе школьных методических объединений отсутствует системность по подготовке педагогов к переходу на новую модель аттестации. Объяснением данной ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до сих пор и отсутствие утверждённых на федеральном уровне документов, закрепляющих новую форму.

Согласно графику повышения квалификации, в 2023 году 100% педагогов прошли курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетентности, владения ИКТ- технологиями, 36% - по реализации ФГОС ОВЗ; 45% - по объективности оценивания результатов обучения; 25% - по реализации курса «Функциональная грамотность в школе».

Педагогический опыт работы учителей был представлен на:

-на страницах местной печати освещался опыт работы педагогического коллектива по различным направлениям воспитательной работы.

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы: оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий реализации образовательной программы, необходимо констатировать следующее:

- 1) Основными направлениями кадровой политики в 2023 году были: сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива способного работать в современных условиях;
- 2). Высокая доля педагогов с высшим образованием и квалификационными категориями говорит о том, что администрация школы проводила постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства;
- 3). Остается нерешенной проблема омоложения коллектива в связи с отсутствием кадровых предложений со стороны выпускников педагогических ВУЗов;
- 4). Вследствие особенностей организации образовательного процесса и ограниченности доступа к электронным образовательным ресурсам не удалось преодолеть выявленные затруднения отдельных групп учителей по практическому применению эффективных современных методов и технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы,

используя, в том числе, возможности муниципальной программы «Гатчинский учитель» и принятие на работу студентов педагогических колледжей и ВУЗов;

2. Продолжить целенаправленную профориентационную работу среди учащихся 9-11 классов с целью привлечения интереса к педагогической профессии, используя возможности современной единой системы профориентации – «Билет в будущее»;

3. Продолжить работу наставников и руководителей методических объединений по подготовке молодых специалистов со средним специальным образованием к поступлению в высшие образовательные учреждения;

4. Совершенствовать уровень профессиональных компетенций педагогов за счет использования адресных программ повышения квалификации с учетом новых возможностей курсовой подготовки.

Раздел 7. Учебно– методическое обеспечение

Для организации методической работы в школе в 2023 году функционировали методический Совет и 8 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей иностранных языков;
- МО классных руководителей.

В соответствии с приоритетными направлениями политики в сфере образования в РФ и на основании анализа образовательных результатов школы педагогическим Советом от 30.08.2023 протокол № 1 была сформулирована ключевая цель на предстоящий год: создание единого образовательного пространства, достижение более высоких образовательных результатов (личностных метапредметных, предметных).

Одним из инструментов достижения заданной цели стала работа педколлектива над единой методической темой: «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, как условие реализации достижения более высоких результатов обучающихся (личностных метапредметных, предметных)».

На заседаниях методических объединений обсуждались пути реализации задач, стоящих перед школой в 2023 году:

1. Обеспечение реализации федеральных образовательных программ (ФОП) всех уровней образования;
2. Реализация обновленного ФГОС общего образования (1-7, 10 классы);

3. Включение в реализацию федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;
4. Приведение внутришкольной системы качества образования (ВСОКО) в соответствие с требованиями обновленных ФГОС, ФОП и едиными способами оценки образовательных результатов;
5. Создание единой воспитывающей среды;

Вопросы методической работы заслушивались на заседаниях методического и педагогического Советов. В соответствии с планом работы методического Совета руководители МО выступали с результатами по организации наставничества (Долотова В.В., Захарова Л.Б.). Заместитель директора по УВР Райцева Е.В. выступила с экспертизой рабочих программ, подготовленных учителями. Руководитель МО классных руководителей Урасова И.С. выступила с анализом планов работы классных руководителей.

На педагогических Советах были заслушаны руководители МО по следующим вопросам: «Анализ работы МО за предыдущий год», «Система оценки достижений планируемых результатов в условиях реализации ФГОС и ФОП». Руководители МО естественно-научного цикла и социальных наук Федосеева Е.Г. и Шатская Л.В. представили опыт коллег по теме «Проектные исследовательские виды деятельности обучающихся в индивидуальной и групповой формах».

Работу методической службы школы регламентировали следующие документы:

- Положение о Методическом совете;
- Положение о Методическом объединении;
- Годовые планы работы указанных структур, включающих в себя анализ выполнения плана за предыдущий год;

Организация методической работы велась в следующих формах:

1. Работа с документами разного уровня;
2. Методическое сопровождение молодых педагогов;
3. Методические семинары школьного уровня «Накопительная система оценивания (портфолио)», «Подготовка к ГИА»;
4. Участие в вебинарах муниципального уровня;
5. Участие в педагогических советах;
6. Индивидуальная работа с учителями по запросам:
 - помощь в разработке планов профессионального развития;
 - определение тем по самообразованию, согласно единой методической теме школы.
7. Формирование методической среды:
 - Подписка на электронную систему «Образование»,
 - Подборка методического и нормативно-правового материала для руководителей МО,
 - Страница на официальном сайте школы «Методическая работа».

Обобщенный опыт учителей транслировался участниками конкурсов педагогического мастерства на муниципальном уровне (учитель начальных классов Казакова Н.С.), на Всероссийском уровне (учитель русского языка

литературы Райцева Е.В.) и в публикациях заместителя директора по УВР Райцевой Е.В. в журнале «Завуч» (Всероссийский уровень).

Проводимая работа по повышению методического уровня педагогов имела целенаправленный системный характер: своевременно по графику учителя направлялись на курсы повышения квалификации, в соответствии с графиком аттестации проводилась аттестация на соответствие занимаемой должности, в рамках школьной системы повышения квалификации велась работа над единой методической темой.

Выводы:

1. Методические условия, созданные в школе в 2023 году, способствовали обеспечению реализации основной образовательной программы всех уровней образования;

2. Содержание методической работы соответствовало целям и задачам, стоящим перед школой, организация методической работы велась в разнообразных формах.

3. Документы, регламентирующие методическую работу, своевременно корректировались и соответствовали действующему законодательству и методическим рекомендациям;

Рекомендации:

1. Продолжить работу методических объединений по подготовке педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

2. Совершенствовать работу методической службы в школе:

2.1. Включиться в Федеральный проект «Современная школа» Минпросвещения, который формирует единую систему научно-методического сопровождения педагогов.

2.2. Разработать для педагогов индивидуальные образовательные маршруты (ИОН), которые позволят обеспечить персональное повышение квалификации и их профессиональное развитие.

Раздел 8. Библиотечно - информационное обеспечение

Одной из главных целей современного образовательного процесса, является обеспечение оптимального уровня развития, совершенствования и комфортного использования информационно-образовательной среды.

В 2023 году:

1. в школе активно развивалась информационно-образовательная среда: модернизировано аппаратно-программное обеспечение с помощью установки интерактивных панелей в учебных кабинетах;

2. при организации учебного процесса в практику работы школы введена федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»). В рамках работы ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- использовали сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользовались библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

Посредством информационной системы «Сферум» была организована персональная и групповая онлайн-коммуникация пользователей – учителей, учащихся, родителей. Были зарегистрированы 100% учителей и более 55% обучающихся.

3. Стало активно развиваться школьное медиа-пространство «Реалисты № 4», где члены медиа-группы тренировали навыки использования компьютерных технологий.

4. На официальном сайте школы и в социальной сети «ВКонтакте» регулярно размещалась информация о планируемых и проведенных мероприятиях, освещались новости о результатах, организованных школой конкурсов, викторин, акций.

5. Учащиеся в учебное время и во время внеурочной деятельности имели свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети «Интернет» в кабинетах информатики и библиотеки. Они оснащены необходимым программным обеспечением, антивирусной защитой, а так же системой контент-фильтрации. Школа обеспечила доступ к сети «Интернет» со скоростью 100Мб/с.

6. Налажена система сбора, хранения и распространения документов по технике безопасности с помощью «облачных» технологий.

Общая характеристика библиотечного фонда МБОУ «Гатчинская СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов»

Библиотечный фонд состоит из учебного и основного. В 2023 году объем библиотечного фонда насчитывал 48 185 единицы. Учебный фонд составлял 22 864 единицы хранения, из них 20 291 экземпляров –это учебники, 2 573 экземпляра - учебные пособия (атласы, тетради, задачки, хрестоматии и т. д.), допущенные к использованию при реализации образовательных программ всех уровней.

В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников», а так же на основании решений методического

совета школы. Для преподавания предмета « Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах использовались учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года. В связи с переходом на ФГОС-2021 и переходом к реализации ФОП всех уровней образования подготовлен и согласован методическим советом перспективный список учебников для приобретения в 2024/2025 учебному году.

Движение учебного фонда

Таблица 5

Движение фонда	2021	2022	2023
поступило	6478 экз	6114 экз	4024 экз
Выбыло	2478 экз.	10837 экз	749 экз
Состоит к концу уч.года	24312 экз	19589 экз	22864 экз

Вывод: Учебный фонд укомплектован на 100 %, соответствует требованиям ФГОС и обеспечивал реализацию образовательных программ всех уровней образования. Информация о учебном фонде выложена на сайте школы.

Решая задачи, поставленные в отчете о результатах самообследования в 2022 году, для обеспечения информационно-методической поддержки образовательного процесса при переходе на обновленные ФГОС библиотека пополнила фонд учебной литературы учебниками и учебными пособиями в бумажном виде для 1, 5, 6, 7 и 10 классов. Работа по комплектованию учебного фонда в связи с переходом на федеральные образовательные программы продолжается.

Состав фонда и его использование

Таблица 6

Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экз. выдавалось за 2021 год	Сколько экз. выдавалось за 2022 год	Сколько экз. выдавалось за 2023 год
Учебная	22864	11949	11243	8612
Педагогическая	280	3	2	11
Художественная	18563	3346	3702	2909
Справочная	309	244	190	154
Языковедение, литературоведение	360	93	20	66
Естественно-научная	371	223	83	146
Техническая	89	42	6	15

Общественно- политическая	1744	186	84	87
---------------------------	------	-----	----	----

Вывод: Основной фонд библиотеки включает в себя художественную, отраслевую литературу по всем учебным предметам и по направлениям внеурочной деятельности, по профессиональному самоопределению учащихся. Больше востребованностью пользовалась художественная, естественно -научная и справочная литература.

Для развития цифровой компетентности учеников библиотека имеет компьютер с выходом в интернет и ЭОР (электронные энциклопедии, CD, DVD) – 71 экз. Имеется возможность использовать сетевые образовательные ресурсы.

В связи с капитальным ремонтом зданий школы библиотечный фонд располагается в здании МБОУ «Гатчинская СОШ № 11», где обучаются учащиеся 5 - 11 классов. Учащиеся начальной школы обучаются в здании МБОУ ДО «Районный центр детского творчества». Для обеспечения потребности в чтении учащихся 1 - 4 классов библиотека функционировала с двумя абонентами, которые обслуживала педагог – библиотекарь.

Работа абонента школьной библиотеки

Таблица 7

	2021	2022	2023
Количество зарегистрированных читателей (1 – 11 кл.)	455 чел.	346 чел.	345 чел.
Процент охвата учащихся .	75%	61%	60%
Количество посещений за год	4670	3726	3174
Книговыдача	3578	4297	3300
книгообеспеченность	54 кн/чел	44кн/чел	42кн/чел
Посещаемость	10	11 раз	9
Обращаемость	0,14	0,17	0,13
Читаемость	8 кн.	12кн.	10 кн.

Массовая работа школьной библиотеки

В связи с отсутствием читального зала в помещении, где в настоящий момент располагаются фонды библиотеки, массовая работа с учащимися проводилась в учебных кабинетах.

Таблица 8

Форма мероприятий	2022	2023

Выставки	18	14
Обзоры книг	25	18
Викторины и игры	5	5
Библиотечные уроки	9	7
Комплексные мероприятия	5	23
Читательские конференции	3	3

Для поддержания читательской активности и интереса к книге библиотека использовала разнообразные формы массовой работы.

На официальном сайте школы и на странице школы социальной сети «ВКонтакте» «Реалисты №4» регулярно размещалась информация о планируемых мероприятиях и отчеты о проведенных мероприятиях библиотеки.

Выводы:

1. Учебный фонд укомплектован на 100%, соответствовал Федеральному перечню учебников и обеспечивал реализацию образовательных программ всех уровней образования.
2. Основной фонд библиотеки содержал достаточное количество экземпляров (42/1уч.), что позволило обеспечить обучающихся художественной литературой для учебного процесса.
3. Для обеспечения информационно-методической поддержки образовательного процесса созданы достаточные условия.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по комплектованию учебного фонда к 1 сентября 2024 года для перехода на обновленные ФГОС и новые ФОП.
2. Актуализировать набор учебников для обучающихся с ОВЗ.

Раздел 9. Материально-техническая база

В связи с продолжением работ по капитальному ремонту зданий школы образовательный процесс в 2023 г. для учащихся был организован на базе следующих образовательных учреждений:

1-4 классы в МБОУ ДО «РЦДТ» и 5-11 классы в МБОУ «Гатчинская СОШ №11».

В соответствии с требованиями письма Минобрнауки РФ от 29.07.2014 №08-988 «Об организации перевозок обучающихся в образовательной организации» организован подвоз обучающихся и учителей к месту размещения на образовательную площадку МБОУ ДО «РЦДТ».

Материально-техническая база учреждения в 2023 г. соответствовала целям и задачам образовательной организации. Уровень материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим нормам, правилам техники безопасности, охраны труда и требованиям пожарной безопасности, ФГОС.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими на базе МБОУ «Гатчинская СОШ №11»

Таблица 23

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
Физика	1	1	1
Химия	1	1	1
Биология (естествознание)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	5	5	5
Лингафонных кабинетов	-	-	-
Другие учебные кабинеты (указать):	17	17	17
Лабораторий	-	-	-
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	-	-	-
Стадиона, другое (указать)	-	-	-

В соответствии с перечнем средств обучения, утвержденном приказом Минпросвещения России от 6 сентября 2022 года № 804, в период с сентября по декабрь 2023 года школой закуплено оборудования на сумму 27 632 337,65 рублей.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательной организации к 1 сентября 2023 года школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начало и окончание занятий, приема пищи в столовой, чтобы развести потоки обучающихся и минимизировать контакты;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- использовала при организации образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные в кабинетах, средства и устройства для антисептической обработки рук.

Выводы:

1. В 2023 году работа по оснащению школы оборудованием велась целенаправленно в рамках выделенного регионального бюджета.
2. Совместная организация образовательной среды с указанными выше учреждениями, позволила реализовывать в полной мере образовательные программы.

Рекомендации:

1. Обеспечение полного оснащения школы после капитального ремонта необходимым оборудованием, согласно приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.
2. Обеспечение доступной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидов.
3. Конструирование современной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, в том числе создание комплексной безопасности и психологического комфорта.
4. Проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательного процесса после капитального ремонта школы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в школе функционирует внутришкольная система оценки качества образования (далее ВСОКО).

Функционирование ВСОКО обеспечивали Положение о ВСОКО, утверждённое приказом по школе от 14.05.2018, разделы основных образовательных программ каждого уровня, «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы».

Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

- качество результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, т.е. согласуется с критериями и показателями самообследования.

Функции ВСОКО:

- получение, сбор фактических данных о достигнутом качестве образования;
- статистическая и аналитическая обработка данных;
- предоставление обработанных данных потребителям информации;
- хранение данных в течение установленного срока.

Цели:

повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;

- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- принимать обоснованные управленческие решения;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделить ресурсы;
- обучить кадры.

ВСОКО дополняет внутришкольный контроль. В 2023 году основным механизмом ВСОКО были мониторинговые исследования, а в качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- 1) результаты внешнего мониторинга:
 - результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР;
 - участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
 - удовлетворённость общественности образовательными услугами;
 - международные тестирования PISA
- 2) результаты внутреннего мониторинга:
 - образовательная статистика(отчёты): отчёты учителей предметников (предметные результаты), отчёты классных руководителей (личностные результаты), отчёты руководителей внеурочной деятельности (метапредметные результаты);
- 3) результаты промежуточной и рубежной аттестации или результаты основной образовательной программы;
- 4) результаты социологических опросов участников образовательных отношений;
- 5) проведение самообследования;
- 6) эффективность использования материально – технической базы и учебно-методических комплектов;
- 7) самообразование педагогов;
- 8) аттестация кадров и квалификационная подготовка.

Инструментарием ВСОКО в 2023 году служили план реализации ВСОКО, план ВШК, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних), образовательные достижения обучающихся, банк данных КИМов и т.д.

Для принятия управленческих решений важными были системные мониторинговые исследования, такие как:

Качество обученности по классам за 3 года

Для пояснения характера мониторинга обратимся к таблице «Показатели качества обучения по классам». В классе 10 за последние три года наблюдается повышение показателей качества.

Таблица 24

Класс	Год	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	% качества
8-1(25 чел.)	2021	2	11	52%
9-1(27 чел.)	2022	3	12	56%
10(22 чел.)	2023	3	12	66%
Кол-во детей уменьшилось на 5 чел. (поступили в СПО)		+ 2 человека	+ 4 человека	Повышение качества на 22%

Причины повышения показателей в 2023 году:

- 1) планомерная работа классного руководителя по повышению качества знаний в классном коллективе;
- 2) рост мотивации к обучению у обучающихся;
- 3) усиление контроля со стороны родителей;
- 4) введение внеурочных занятий по русскому языку, математике, биологии и географии, направленных на закрепление изученного материала и развитие функциональной грамотности.

Стабильность результатов в освоении образовательной программы объясняется:

- 1) профессиональным мастерством учителей;
- 2) совместной работой учителей и родителей по формированию учебной мотивации учащихся;
- 3) ответственная работа классного руководителя.

Динамика среднего балла одного ученика и 10 класса

Таблица 25

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Ср. балл ученика	4,5	4,56	4,8	4,85	4,7 («5»)
Ср. балл всего	3,9	3,92	3,95	3,9	3,85

класса					
--------	--	--	--	--	--

Выводы: средний балл обучающегося каждую четверть повышался в среднем на 0,1%. Результатом данной работы стало обеспечение стабильно высокого балла и окончания учебного года на «отлично». Индивидуальная работа по повышению качества обученности обеспечивает стабильное увеличение среднего балла обучающегося и позволяет повысить процент качества как в отдельном классе, так и по школе в целом.

Задача: для повышения качества обучения и формирования контингента для зачисления в 10 трёхпрофильный класс:

- оказать методическую помощь классному руководителю;
- обеспечить индивидуальную работу педагогов в зоне ближайшего развития ребёнка;
- обеспечить обратную связь «школа-родитель»;
- продолжить внеурочные занятия по предметам.

Качество обученности по предмету

Результаты качества обученности по русскому языку в 5-11 классах

Таблица 26

Клас с	Кол -во уч- ся	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	% качеств а за год	% качества промежуточно й аттестации	% отклонени я
1	64					-	-	-
2	54	24	20	10		85	84	1
3	58	18	27	13		76	75	1
4	79	22	33	24		70	70	0
1-4 кл.	255	64	80	47		57	58	1
5	54	8	23	23		57	58	1
						62	60	2
6	45	5	23	17				
7	56	8	28	20		64	60	4
8	76	14	38	24		69	69	0
9	50	9	26	15		70	74	4
5-9 кл.	281	44	138	99		65	64,8	0,2
10	21	5	10	6		71	71	0
11	19	5	8	6		68	68	0
10-11 кл.	40	10	18	12			70	0
Итого	576	74	236	158		54	56	2

Корреляция результатов обучения по предмету «Русский язык» в 2023 году с результатами внешнего мониторинга (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) позволяет сделать выводы об объективности оценивания обучающихся по предмету. Процент отклонения составляет 4-9%, что является допустимым.

Формирование функциональной грамотности обучающихся

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 в целях формирования функциональной грамотности обучающихся администрацией МБОУ «Гатчинская СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» был утверждён план мероприятий по развитию функциональной грамотности обучающихся школы. Согласно плану рабочая группа педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся обеспечивала выполнение конкретных мероприятий плана:

- 1) . реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие функциональной грамотности в 1-11 класса в количестве 1 час в неделю/ 34 часа в год;
- 2) реализация курса «Функциональная грамотность» в рамках других учебных предметов;
- 3) Использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Реализация и качество выполнения работ по оценке функциональной грамотности обучающихся

Таблица 27

Дата	Класс	Направление	Количество участников	Уровень сформированности
Январь 2023	8- е	Глобальные компетенции	76	76%
Февраль 2023	9- е	Математическая грамотность	50	74%
Март 2023	8- е	Математическая грамотность	76	87%
Апрель 2023	7- е	Математическая грамотность	56	72%
Май 2023	9 - е	Естественнонаучная грамотность	50	70%
Сентябрь 2023	8 - е	Читательская грамотность	76	89%
Октябрь 2023	9 -е	Читательская грамотность	50	87%
Ноябрь	7 - е	Читательская грамотность	56	95%

2023				
Декабрь 2023	7е кл.	Финансовая грамотность	56	74%

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

1. Мероприятия по формированию функциональной грамотности реализованы в полном объеме.
2. Результаты мониторингов по контролю за реализацией формирования функциональной грамотности отражены в аналитических справках.
3. Анализ опросов родителей обучающихся показал, что большинство родителей удовлетворены содержанием и формами организации курсов «функциональная грамотность».
4. Причины не высоких результатов функциональной грамотности у большинства обучающихся, связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
5. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации:

1. Администрации школы:
 - 1.1. Продолжить формирование функциональной грамотности школьников как одно из условий обеспечения высокого уровня качества образования.
 - 1.2. Формировать и развивать новые направления функциональной грамотности – цифровую грамотность в рамках новой концепции информационной безопасности детей (распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 11-05-Р).
 - 1.3. Запланировать мероприятия ВСОКО, которые помогут контролировать подготовку учащихся к оценочным процедурам.
 - 1.4. В целях повышения результативности формирования функциональной грамотности в системе проводить мониторинги метапредметных результатов и контрольные работы на межпредметной основе.
 - 1.5. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
 - 1.6. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
2. Руководителям методических объединений учителей:

- 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
- 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
- 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- 2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.
3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:
 - 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
 - 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
 - 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
 - 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
 - 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
 - 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
 - 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
 - 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

Выводы по разделу:

1. В план внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в 2023 году были внесены мероприятия в связи с изменениями в сфере образования:

- Реализация ООП в соответствии с ФОП;
- Введение обновленных ФГОС СОО;
- Введение нового направления функциональной грамотности - цифровая грамотность;
- Введение профориентационного минимума;
- Переход на новый порядок проведения аттестации учителей.

2. ВСОКО-2023 функционировала в соответствии с планом работы школы, ключевым приоритетом была реализация ООП в соответствии с ФОП, документы регламентирующие ВСОКО были актуальными, не противоречащими ЛНА школы.

Рекомендации:

В плане работы ВСОКО- 2024 предусмотреть:

- Контроль преподавания ОДНКНР;
- Контроль выполнения ООП по новым требованиям;
- Контроль состояния системы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- Контроль подготовки выпускников ГИА по новым КИМ;
- Реализовать план аттестации учителей с учетом нового порядка аттестации.

Заключение

Оптимизация образовательного процесса в условиях его проведения на двух образовательных площадках сторонних организаций, четкое планирование, слаженное взаимодействие педагогического коллектива и администрации школы, взвешенность и своевременность управленческих решений обеспечили:

- 1) конституционные права граждан на образование;
- 2) стабильное функционирование образовательного учреждения;
- 3) реализацию образовательных программ всех уровней общего образования, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.

Все структурные подразделения школы были ориентированы на решение государственных стратегических задач российского образования и задач, сформулированных в отчете о результатах самообследования 2022 года.

В 2023 году школа прошла процедуру диагностики на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России», которая установила высокий уровень организации образовательного процесса и результативности работы педагогического коллектива, о чем свидетельствует показатель 199 баллов.

Общие выводы по итогам самообследования в 2023 году:

1. В 2023 году школа осуществила переход всех уровней образования на Федеральные основные образовательные программы (ФОП).
2. Продолжился поэтапный переход на обновленные Федеральные образовательные стандарты (ФГОС) в 1-7 и 10 классах.
3. Каждому учащемуся предоставлено образование в различных формах, обеспечена объективная оценка результативности освоения программ и возможность самореализации.
4. Основные общеобразовательные и дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объёме.
5. В рамках единой профориентационной модели введен в практику работы школы профориентационный минимум (основной уровень).
6. Комплекс организационно-технических мероприятий позволил обеспечить безопасные условия для жизни и здоровья обучающихся и персонала школы.

Задачи:

В целях достижения государственных задач образования, а именно: формирование единого образовательного пространства и архитектуры суверенной системы образования

1. направить усилия педагогического коллектива в 2024 году на реализацию Федеральных образовательных программ всех уровней образования;
2. в рамках бюджетного финансирования приобрести единые линии учебников соответствующие ФОП;
3. вовлечь педагогов, обучающихся и их родителей в реализацию Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» как проекта, объединяющего все реализуемые механизмы сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны.

В целях совершенствования процессов воспитания и социализации обучающихся

1. продолжить работу по реализации профориентационного минимума в соответствии с ключевыми направлениями;
2. активизировать работу первичных отделений общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
3. продолжить работу по созданию и развитию школьного театра, медиа-центра, музея, клубов по интересам.

В целях обеспечения образовательного процесса современным оборудованием, согласно перечня средств обучения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 6 сентября 2022 года № 804 и обеспечения электронными образовательными ресурсами, согласно приказу Минпросвещения от 04.10.2023 № 738, приобрести необходимое оборудование.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Минобрнауки

РФ от 1-.12.2013г. №1324

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023г.

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	560 человек	565 человек	567 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	233 человека	235 человек	241 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	285 человек	289 человек	284 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человека	41 человек	42 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	220 человек /44%	253 человека/50 %	265 человека/5 1,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла	4 балла	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла	3,3 балла	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла	78 баллов	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль – 50 баллов	профиль – 73 балла	профиль – 60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0человек /0%	0человек/0 %	0человек/0 %

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек /9%	5 человек /10%	7 человек /12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека /10 %	5 человек/26 %	2 человека/12 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	560 человек/100%	565 человек/100 %	567 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	282 чел. / 50%	284 чел. / 50%	292 чел. / 52%
1.19.1	Регионального уровня	30 человек/5%	32 человека/6 %	42 человека/7 %
1.19.2	Федерального уровня	25 человек/4%	23 человека/5%	24 человека/4%
1.19.3	Международного уровня	3 человека / 1 %	2 человека/0,4%	2 человека/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	234 человека / 42%	234 человека/42%	238 человек/44%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 человек / 8%	41 человек / 7%	42 человека / 7%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	560 человек/ 100%	565 человек/100 %	567 человек/10 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	560 чел. / 100%	565 чел. / 100%	567 чел. / 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек	39 человек	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/ 95%	36 человек/ 92%	36 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека /5%	3 человека/8 %	3 человека/8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	37 человек/ 93%	38 человек/97 %	38 человек/97 %

	категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	21 человек/ 52,5%	21 человек/ 54%	21 человек/ 54%
1.29.2	Первая	12 человек/ 30%	13 человек/ 33%	13 человек/ 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 человека /8%	6 человек/16 %	6 человек/16 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 50%	20 человек/51 %	20 человек/51 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /16%	5 человек/13 %	5 человек/13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 58%	11 человек/29 %	11 человек/29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	40 человек/ 100%	39 человек/ 100%	39 человек/ 100%

	хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%	39 человек/ 100%	39 человек/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 1 едини ц	0, 1 едини ц	0, 1 едини ц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 едини ц	27 едини ц	27 едини ц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да

2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	35 человек/5, 3%	35 человек/5, 3%	35 человек/5, 3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4, 55 кв.м	4, 55 кв.м	4, 55 кв.м

Анализ показателей деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ №4» по состоянию на 29.12.2023 год позволяет сделать выводы:

1) Функционирование школы на 2х отдельных площадках обеспечило образовательное учреждение достаточной инфраструктурой для реализации образовательных программ всех уровней образования;

2) Результаты 2023 года сопоставимы с результатами прошлого и позапрошлого годов, а по некоторым показателям их превосходят.

Директор школы



/Н.В.Жумаева

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	М.С.Соловейчик , Н.С.Кузьменко Русский язык УМК «Гармония» 2021	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	2	М.С.Соловейчик , Н.С.Кузьменко Русский язык УМК «Гармония» 2020	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	3	М.С.Соловейчик , Н.С.Кузьменко Русский язык УМК «Гармония»2020	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	1	Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык УМК «Школа России» 2021	Канакина В.П. Русский язык – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	2	Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык УМК «Школа России» 2020	Канакина В.П. Русский язык – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	3	Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык УМК «Школа России»	Канакина В.П. Русский язык – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
	4	Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык УМК «Школа России»	Канакина В.П. Русский язык – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Литературное чтение	1	Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С. и др Литературное чтение УМК «Гармония» 2021	Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М. Кузьменко Н.С. Букварь - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2020	От 20 мая 2020 года № 254

	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Литературное чтение УМК «Школа России» 2021	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Литературное чтение	1	Кубасова О.В. Литературное чтение УМК «Гармония» 2021	Кубасова О.В. Литературное чтение Смоленск: Ассоциация XXI век, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	2	Кубасова О.В. Литературное чтение УМК «Гармония» 2020	Кубасова О.В. Литературное чтение Смоленск: Ассоциация XXI век, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	3	Кубасова О.В. Литературное чтение УМК «Гармония» 2020	Кубасова О.В. Литературное чтение Смоленск: Ассоциация XXI век, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение УМК «Школа России», 2021	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение УМК «Школа России», 2020	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение УМК «Школа России», 2020	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение УМК «Школа России», 2020	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Родной язык (русский)	1	Программа к	Александрова О.М. и др. Русский родной язык.	От 20 мая 2020 года № 254

		предметной линии учебников Русский родной язык Александровой О.М.(1-4) , 2021	М.: Просвещение, 2020	
	2	Программа к предметной линии учебников Русский родной язык Александровой О.М.(1-4) , 2020	Александрова О.М. и др. Русский родной язык. М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	3		Александрова О.М. и др. Русский родной язык. М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	4		Александрова О.М. и др. Русский родной язык. М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Иностранный язык (английский)	2	Программа к предметной линии учебников Афанасьевой О.В., Михеевой И.В «Rainbow English» (2-4), 2020	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 класс в 2-х частях. – М.: Дрофа, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
	3		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 3 класс в 2-х частях. – М.: Дрофа, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	4		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 4 класс в 2-х частях. – М.: Дрофа, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Математика	1	Истомина Н.Б. Математика УМК «Гармония»2021	Истомина Н.Б. Математика 1 класс - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	2	Истомина Н.Б. Математика (1 -4) УМК «Гармония» 2020	Истомина Н.Б. Математика 2 класс в 2-х частях -Смоленск: Ассоциация XXI век, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	3		Истомина Н.Б. Математика 3 класс в 2-х частях -Смоленск: Ассоциация XXI век, 2022	От 20 мая 2020 года № 254

	1	Моро М.И. и др. Математика УМК «Школа России» 2021	Моро М.И. Математика 1 класс – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	2	Моро М.И. и др. Математика (1-4) УМК «Школа России» 2020	Моро М.И. Математика 2 класс – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	3		Моро М.И. Математика 3 класс – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
	4		Моро М.И. Математика 4 класс – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Окружающий мир	1	Поглазова О.Т. Окружающий мир УМК «Гармония» 2021	Поглазова О.Т. Окружающий мир в 2-х частях 1 класс - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	2	Поглазова О.Т. Окружающий мир (1-4) УМК «Гармония» 2020	Поглазова О.Т. Окружающий мир 2 класс в 2-х частях - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	3		Поглазова О.Т. Окружающий мир 2 класс в 2-х частях - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	1	Плешаков А.А Окружающий мир (1-4) УМК « Школа России» 2021	Плешаков А.А Окружающий мир 1 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	2	Плешаков А.А Окружающий мир (1-4) УМК « Школа России» 2020	Плешаков А.А Окружающий мир 2 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	3		Плешаков А.А Окружающий мир 3 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
	4		Плешаков А.А Окружающий мир 4 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Основы религиозных культур и светской этики	4		Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Изобразительное	1	Копцева Т.А. ,	Копцева Т.А. , Копцев	От 20 мая 2020

искусство		Копцев В.П. , Копцев Е.В. Изобразительное искусство (1-4) УМК «Гармония» 2021	В.П. , Копцев Е.В. Изобразительное искусство - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2021	года № 254
	2	Копцева Т.А. , Копцев В.П. , Копцев Е.В. Изобразительное искусство (1-4) УМК «Гармония» 2020	Копцева Т.А. , Копцев В.П. , Копцев Е.В. Изобразительное искусство - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	3		Копцева Т.А. , Копцев В.П. , Копцев Е.В. Изобразительное искусство - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	1	Программа к предметной линии учебников изобразительного искусства УМК под редакцией Б.М. Неменского (1-4) «Школа России» 2021	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь , украшаешь и строишь. – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	2	Программа к предметной линии учебников изобразительного искусства УМК под редакцией Б.М. Неменского (1-4) «Школа России» 2020	Коротеева Е.В. Изобразительное искусство. Искусство и ты. - М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	3		Неменская Л.А., Горяева Н.А. и др. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. - М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
	4		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. . - М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Музыка	1	Программа к предметной линии учебников по музыке УМК Г.П.Сергеевой и Е.Д.Критской (1-4) «Школа России» 2021	Критская Е.Д. и др. Музыка - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	2	Программа к	Критская Е.Д. и др.	От 20 мая 2020

		предметной линии учебников по музыке УМК Г.П.Сергеевой и Е.Д.Критской (1-4) «Школа России» 2020	Музыка - М.: Просвещение, 2022	года № 254
	3		Критская Е.Д. и др. Музыка - М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
	4		Критская Е.Д. и др. Музыка - М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Технология	1	Программа к предметной линии учебников по технологии Коньшевой Н.М. Технология (1-4) УМК «Гармония»2021	Коньшева Н.М. Технология - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	2	Программа к предметной линии учебников по технологии Коньшевой Н.М. Технология (1-4) УМК «Гармония»2020	Коньшева Н.М. Технология - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	3		Коньшева Н.М. Технология - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	1	Программа к предметной линии учебников по технологии Лутцевой Е.А. , Зуевой Т.П. Технология(1-4) УМК «Школа России»2021	Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	2	Программа к предметной линии учебников по технологии Лутцевой Е.А. , Зуевой Т.П. Технология(1-4) УМК «Школа России»2020	Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология - М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	3		Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология - М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
	4		Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология - М.:	От 20 мая 2020 года № 254

			Просвещение, 2019	
Физическая культура	1-4	Программа к предметной линии учебников по физической культуре Ляха В.И. (1-4) УМК «Школа России» 2020	Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы - М.: Просвещение, 2016, 2017, 2020	От 20 мая 2020 года № 254

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Программа к предметной линии учебников по русскому языку УМК Ладыженской Т.А, Бархударова С.Г. (5-9) 2021	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова В.А. Русский язык – М.:Просвещение, 2020.2021	От 20 мая 2020 года № 254
	6	Программа к предметной линии учебников по русскому языку УМК Ладыженской Т.А, Бархударова С.Г. (5-9) 2020	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова В.А. Русский язык – М.:Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	7		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова В.А. Русский язык – М.:Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	7	Программа к предметной линии учебников по русскому языку УМК Львовой С.И. (5-9)	Разумовская М.М. „Львова С.И. ,Капинос В.И. Русский язык- М.: Дрофа, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
	8		Разумовская М.М. „Львова С.И. ,Капинос В.И. Русский язык- М.: Дрофа, 2019	От 20 мая 2020 года № 254

	9		Разумовская М.М. „Львова С.И. „Капинос В.И. Русский язык- М.: Дрофа, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Литература	5	Программа к предметной линии учебников по литературе УМК Коровиной В.Я (5- 9) 2021	Коровина В.Я. и др. Литература – М.: Просвещение, 2019,2020	От 20 мая 2020 года № 254
	6	Программа к предметной линии учебников по литературе УМК Коровиной В.Я (5- 9) 2020	Полухина В.П. Коровина В.Я. и др. Литература – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	7		Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	8		Коровина В.Я. и др. Литература – М.: Просвещение, 2021,2022	От 20 мая 2020 года № 254
	9		Коровина В.Я. и др. Литература – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Родной язык (русский)	5	Программа к предметной линии учебников Русский родной язык Александровой О.М.(5-9) , 2020	Александрова О.М. Русский родной язык.- М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	6		Александрова О.М. Русский родной язык.- М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	7		Александрова О.М. Русский родной язык.- М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Иностранный язык (английский)	5	Программа к предметной линии учебников «Английский в фокусе» (2-11) , 2021	Ваулина Ю.А. и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	6	Программа к предметной линии учебников «Английский в	Ваулина Ю.А. и др. Английский язык М.:Express Publishing :	От 20 мая 2020 года № 254

		фокусе» (2-11) , 2020	Просвещение, 2020	
	7		Ваулина Ю.А. и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2019,2022	От 20 мая 2020 года № 254
	8		Ваулина Ю.А. и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	9		Ваулина Ю.А. и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	5	Программа к предметной линии учебников «Звездный английский» углубленное изучение (2-11) , 2021	Баранова К.М. , Дули Д., Копылова В.В. . и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	6	Программа к предметной линии учебников «Звездный английский» углубленное изучение (2-11) , 2020	Баранова К.М. , Дули Д., Копылова В.В. . и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	7		Баранова К.М. , Дули Д., Копылова В.В. . и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2019,2022	От 20 мая 2020 года № 254
	8		Баранова К.М. , Дули Д., Копылова В.В. . и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
	9		Баранова К.М. , Дули Д., Копылова В.В. . и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Второй иностраный	6	Программа к предметной линии учебников по немецкому языку	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный	От 20 мая 2020 года № 254

язык (немецкий)		«Горизонты» второй иностраный язык (5-9) , 2020	язык – М.: Просвещение, 2020	
История России	6	Программа к предметной линии учебников УМК по Истории России под редакцией Торкунова А.В. (6- 10) , 2020	Арсентьев М.Н., Данилов А.А. и др. История России в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	7		Арсентьев М.Н., Данилов А.А. и др. История России в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	8		Арсентьев М.Н., Данилов А.А. и др. История России в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
	9		Арсентьев М.Н., Данилов А.А. и др. История России в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Всеобщая история	5	Программа к предметной линии учебников УМК по Всеобщей истории Вигасин А.А.- Сороко-Цюпа О.С.(5-11) , 2021	Вигасин А.А. и др. История Древнего мира. – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	6	Программа к предметной линии учебников УМК по Всеобщей истории Вигасин А.А.- Сороко-Цюпа О.С.(5-11) , 2020	Агибалова Е.В. и др. История Средних веков. – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	7		Юдовская А.Я. и др. под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История нового времени.- М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
	8		Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового	От 20 мая 2020 года № 254

			времени.- М.: Просвещение, 2020	
	9		Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени.- М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Обществознание	6	Программа к предметной линии учебников УМК по обществознанию Боголюбова Л.Н. и др. (6-11) , 2020	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. – М.:Просвещение, 2020, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	7		Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. – М.:Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	8		Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. – М.:Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	9		Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. – М.:Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Экономика	6	Программа к предметной линии учебников УМК по экономике , 2020	Новожилова Н.В. /под ред. И.А. Сасовой Экономика. Моя семья. Учебное пособие.- М.: Вита -Пресс, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
	7		Липсис И.В. Экономика. История и современность. Учебное пособие.- М.: Вита -Пресс, 2020, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	8		Экономика. Базовый курс Под ред Грязновой А.А. и Думной Н.Н.- М.: Интеллект-центр, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	9		Экономика. Базовый курс Под ред Грязновой А.А. и Думной Н.Н.- М.: Интеллект-центр, 2016	От 20 мая 2020 года № 254
География	5	Программа к предметной линии учебников УМК по географии Алексеева А.И.	Алексеев А.И., Николина В.В. „Липкина Е.К. и др География 5-6 класс. - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254

		«Полярная звезда» (5-11) , 2021	(Полярная звезда)	
	6	Программа к предметной линии учебников УМК по Географии Алексева А.И. «Полярная звезда» (5-11) , 2020	Алексеев А.И., Николина В.В. „Липкина Е.К. и др География 5-6 класс. - М.: Просвещение, 2020 (Полярная звезда)	От 20 мая 2020 года № 254
	7		Алексеев А.И., Николина В.В. „Липкина Е.К. и др География 7 класс. -М.: Просвещение, 2022 (Полярная звезда)	От 20 мая 2020 года № 254
	8		Алексеев А.И., Николина В.В. „Липкина Е.К. и др География 8 класс. -М.: Просвещение, 2022 (Полярная звезда)	От 20 мая 2020 года № 254
	9		География 9 класс под ред. Алексева А.И. - М.: Просвещение, 2016 (Полярная звезда)	От 20 мая 2020 года № 254
Математика	5	Программа к предметной линии учебников УМК по Математике Мерзляка А. Г. (5-6) , 2021	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика 5 класс. – М.: Вентана -Граф, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	6	Программа к предметной линии учебников УМК по Математике Мерзляка А. Г. (5-6) , 2020	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика 6 класс. – М.: Вентана -Граф, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Алгебра	7	Программа к предметной линии учебников УМК по Алгебре Мерзляка А. Г. (7 -9) Базовый уровень, 2020	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 7 класс. – М.: Вентана -Граф, 2019, 2022	От 20 мая 2020 года № 254

	8		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Якир М. С. Алгебра 8 класс. – М.: Вентана -Граф, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	9		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Якир М.С. Алгебра 9 класс. – М.: Вентана -Граф, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Геометрия	7	Программа к предметной линии учебников УМК по Геометрии Мерзляка А. Г. (7 - 9) Базовый уровень, 2020	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Якир М. С. Геометрия 7 класс. – М.: Вентана - Граф, 2021, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	8		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Якир М. С. Геометрия 8 класс. – М.: Вентана - Граф, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	8	Программа к предметной линии учебников УМК по Геометрии Атанасяна Л.С. и др. (7 -9) 2020	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 классы – М.: Просвещение, 2015	От 20 мая 2020 года № 254
	9		Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 классы – М.: Просвещение, 2015	От 20 мая 2020 года № 254
Информатика	7	Программа к предметной линии учебников УМК по Информатике Семакина И.Г. и др. (7 -9) 2020	Семакин И.Г. , Залогова Л.А. , Русаков С.В. и др. Информатика 7 класс. – М.: БИНОМ, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	8		Семакин И.Г. , Залогова Л.А. , Русаков С.В. и др. Информатика 8 класс. – М.: БИНОМ, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	9		Семакин И.Г. , Залогова Л.А. , Русаков С.В. и др. Информатика 9 класс. –	От 20 мая 2020 года № 254

			М.: БИНОМ, 2015	
Биология	5	Программа к предметной линии учебников по Биологии УМК Сивоглазова В.И. (5 -9) 2021	Сивоглазов В.И. Биология. Бактерии, грибы, растения.- М.: Дрофа, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	6	Программа к предметной линии учебников по Биологии УМК Сивоглазова В.И. (5 -9) 2020	Сивоглазов В.И. Биология. 6 класс- М.: Дрофа, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	7		Сивоглазов В.И. , Сапин М.Р., Каменский А.А. Биология. Животные. 7 класс- М.: Дрофа, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	8	Программа к предметной линии учебников по Биологии УМК Пасечника В.В. (5 - 9) 2020	Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 класс -М.: Дрофа, 2016	От 20 мая 2020 года № 254
	9		Каменский А.А. Биология 9 класс- М.: Дрофа, 2015	От 20 мая 2020 года № 254
Физика	7	Программа к предметной линии учебников по Физике УМК Перышкина И.М., Иванова А.И. (7 – 9) 2020	Перышкин И.М. , Иванов А.И. Физика 7 класс - М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	8		Перышкин И.М. , Иванов А.И. Физика 8 класс - М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	9		Перышкин И.М. , Гутник Е.М., Иванов А.И. Физика 9 класс - М.: Дрофа, 2015	От 20 мая 2020 года № 254
Химия	8	Программа к предметной линии учебников по Химии УМК Габриелян О.С. (8 –	Габриелян О.С. Химия 8 класс- М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254

		9) 2020		
	9		Габриелян О.С. Химия 9 класс- М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Музыка	5	Программа к предметной линии учебников по Музыке УМК Сергеевой Г.П. (5 – 8) 2021	Сергеева Г.П. Музыка 5 класс – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	6	Программа к предметной линии учебников по Музыке УМК Сергеевой Г.П. (5 – 8) 2020	Сергеева Г.П. Музыка 6 класс – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
	7		Сергеева Г.П. Музыка 7 класс – М.: Просвещение, 2019 Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка 8 класс – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
Изобразительное искусство	5	Программа к предметной линии учебников по Изобразительному искусству УМК под редакцией Неменского Б.М. (5 – 8) 2021	Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство 5 класс – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	6	Программа к предметной линии учебников по Изобразительному искусству УМК под редакцией Неменского Б.М. (5 – 8) 2020	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство 6 класс – М.: Просвещение, 2016	От 20 мая 2020 года № 254
	7		Питерских А. С., Гуров Г. Е./ Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство 7 класс – М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
	8		Питерских А. С./ Под	От 20 мая 2020

			ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство 8 класс – М.: Просвещение, 2017	года № 254
Технология	5	Программа к предметной линии учебников по УМК Технология под редакцией Казакевича В.М. (5 – 8) 2021	Казакевич В.М. Технология 5 класс – М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
	6	Программа к предметной линии учебников по УМК Технология под редакцией Казакевича В.М. (5 – 8) 2020	Казакевич В.М. Технология 6 класс – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	7		Казакевич В.М. Технология 7 класс – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	8		Казакевич В.М. Технология 8-9 класс – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
ОБЖ	7	Программа к предметной линии учебников по ОБЖ УМК под редакцией Егорова С.Н. (5 – 9) 2020	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова ОБЖ 7 класс - М. :Просвещение,2021	От 20 мая 2020 года № 254
	8		Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова ОБЖ 7 класс - М. :Просвещение,2022	От 20 мая 2020 года № 254
	9	Программа к предметной линии учебников по ОБЖ УМК под редакцией Смирнова А.Т. (5 – 9) 2020	Смирнов А.Т. ОБЖ 9 класс – М.: Просвещение, 2016	От 20 мая 2020 года № 254
Физическая	5	Программа к предметной линии	Виленский М.Я. Физическая культура 5-	От 20 мая 2020

культура		учебников по Физической культуре УМК под редакцией Лях В.И. (5 – 9) 2021	7 класс- М.: Просвещение, 2022	года № 254
	6	Программа к предметной линии учебников по Физической культуре УМК под редакцией Лях В.И. (5 – 9) 2020	Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 класс- М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	7		Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 класс- М.: Просвещение, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
	8		Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс- М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
	9		Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс- М.: Просвещение, 2015	От 20 мая 2020 года № 254
Нравственные ценности народов России	5	Программа к предметной линии учебников по УМК ОДНКНР Виноградовой Н.Ф. (5 – 6) 2021	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М. Вентана -Граф, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	9	Программа к предметной линии учебников по УМК ОДНКНР Виноградовой Н.Ф. (5 – 6) 2020	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М. Вентана -Граф, 2020	От 20 мая 2020 года № 254

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
--	-------	--	---	---

Русский язык	10	Программа к предметной линии учебников по русскому языку УМК Львовой С.И. (10-11) Базовый уровень 2020	Львова С.И., Львов В.Е Русский язык 10 класс . Базовый уровень- М.: Мнемозина, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	11		Львова С.И., Львов В.Е Русский язык 11 класс . Базовый уровень - М.: Мнемозина, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Литература	10	Программа к предметной линии учебников по УМК Литература Под редакцией Лебедева Ю.В., Журавлевой В.Ю (10-11) Базовый уровень 2020	Лебедев Ю.В. Литература 10 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016 Базовый уровень	От 20 мая 2020 года № 254
	11		Журавлев В.Ю. Литература 11 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017 Базовый уровень	От 20 мая 2020 года № 254
Иностранный язык (английский)	10	Программа к предметной линии учебников «Английский в фокусе» (2-11) , 2020	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В.И. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	11		Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В.И. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
	10	Программа к предметной линии учебников «Звездный английский» углубленное изучение (2-11) , 2020	Баранова К.М. , Дули Д., Копылова В.В. . и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	11		Баранова К.М. , Дули Д., Копылова В.В. . и	От 20 мая 2020

			др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2021	года № 254
Математика	10	Программа к предметной линии учебников УМК по Алгебре и началу математического анализа Мерзляка А. Г. (10-11) Базовый уровень, 2020	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 10 класс. – М.: Вентана -Граф, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	11	Программа к предметной линии учебников УМК по Алгебре и началу математического анализа Алимова Ш.А. (10-11) Базовый и углубленный уровни, 2020	Алимов Ш.А. , Колягин Ю.М. Алгебра и начало математического анализа.10 -11 класс- М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Геометрия	10	Программа к предметной линии учебников УМК по геометрии Мерзляка А. Г. (10-11) Базовый уровень, 2020	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия 10 класс. – М.: Вентана - Граф, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	11	Программа к предметной линии учебников УМК по Геометрии Атанасяна Л.С. и др. (10-11) 2020 (базовый и профильный уровни)	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 классы – М.: Просвещение, 2016	От 20 мая 2020 года № 254
Астрономия	11	Программа к предметной линии учебников УМК по Астрономии (10-11)	Воронцов - Вельяминов Б.А. Астрономия – М.: Дрофа, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
История	10	Программа к предметной линии учебников УМК по Всеобщей истории Вигасин А.А.- Сороко-Цюпа	Сороко-Цюпа О.С. История Новейшего времени. – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254

		О.С.(5-11) , 2020		
	11		Сороко-Цюпа О.С. История Новейшего времени. – М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	10	Программа к предметной линии учебников УМК по Истории России под редакцией Торкунова А.В. (6- 10) , 2020	Арсентьев Н.М. под. ред .А.В. Торкунова История России в 3-х ч. – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
	11		Арсентьев Н.М. под. ред .А.В. Торкунова История России в 3-х ч. – М.: Просвещение, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Обществознание	10	Программа к предметной линии учебников УМК по обществознанию Боголюбова Л.Н. и др. (6-11) , 2020 (Базовый уровень)	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс – М. : Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	11		Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. – М.:Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
Право	10	Программа к предметной линии учебников УМК по Праву Певцовой Е.А. , 2020 (Базовый и углубленный уровни)	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры в 2-х ч. – М.: Русское слово, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
	11		Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры в 2-х ч. – М.: Русское слово, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Экономика	10	Программа к предметной линии учебников УМК по экономике , 2020 (углубленный уровень)	Иванов С.И. Экономика 10-11 класс в 2-х ч. – М.: Вита- Пресс 2015	От 20 мая 2020 года № 254

	11		Иванов С.И. Экономика 10-11 класс в 2-х ч. – М.: Вита- Пресс 2015	От 20 мая 2020 года № 254
Финансовая грамотность	10	Программа к предметной линии учебников по основам финансовой грамотности (10-11) 2020	Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности- М.: Просвещение, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
	11		Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности- М.: Просвещение, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Естествознание	10	Программа к предметной линии учебников УМК по естествознанию Габриеляна О.С. (10-11) , 2020 (базовый уровень)	Габриелян О.С. Естествознание 10 класс – М.: Дрофа, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
	11		Габриелян О.С. Естествознание 11 класс – М.: Дрофа, 2018	От 20 мая 2020 года № 254
Биология	10	Программа к предметной линии учебников УМК по биологии Теремова А.В. , 2020 (10- 11)(углубленный уровень)	Теремов А.В., Петросова Р.А Общая биология 10 класс – М.: Мнемозина, 2019	От 20 мая 2020 года № 254
	11		Теремов А.В., Петросова Р.А Общая биология 11 класс – М.: Мнемозина, 2020	От 20 мая 2020 года № 254
Химия	10	Программа к предметной линии учебников по Химии УМК Габриелян О.С. (10- 11) 2020 Базовый уровень	Габриелян О.С. Химия 10 класс- М.: Дрофа , 2015	От 20 мая 2020 года № 254
	11		Габриелян О.С. Химия 11 класс- М.: Дрофа ,	От 20 мая 2020 года № 254

			2016	
	10	Программа к предметной линии учебников по Химии УМК Габриелян О.С. (10-11) 2020 Углубленный уровень	Габриелян О.С. Химия 10 класс- М.: Дрофа , 2015	От 20 мая 2020 года № 254
	11		Габриелян О.С. Химия 11 класс- М.: Дрофа , 2016	От 20 мая 2020 года № 254
География	10	Программа к предметной линии учебников УМК по географии Алексеева А.И. «Полярная звезда» (5-11) , 2020	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс. - М.: Просвещение, 2016 (Полярная звезда)	От 20 мая 2020 года № 254
	11		Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс. - М.: Просвещение, 2017 (Полярная звезда)	От 20 мая 2020 года № 254
Экология	10	Программа к предметной линии учебников УМК по экологии Черновой Н.М. (10-11) , 2020 Базовый уровень	Чернова Н.М. Основы экологии 10-11 класс – М.: Дрофа, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
	11		Чернова Н.М. Основы экологии 10-11 класс – М.: Дрофа, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
Физика	10	Программа к предметной линии учебников УМК по физике (классический курс) Мякишева Г.И.и др. (10-11) , 2020 Базовый и углубленный уровени	Мякишев Г.И. Физика 10 класс – М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	11		Мякишев Г.И. Буховцев Б.Б. и др. Физика 11класс – М.: Просвещение, 2016	От 20 мая 2020 года № 254

Информатика	10	Программа к предметной линии учебников УМК по Информатике Семакина И.Г. и др. (10-11) 2020	Семакин И.Г. , Залогова Л.А. , Русаков С.В. и др. Информатика 10 класс. – М.: БИНОМ, 2016	От 20 мая 2020 года № 254
	11		Семакин И.Г. , Залогова Л.А. , Русаков С.В. и др. Информатика 10 класс. – М.: БИНОМ, 2017	От 20 мая 2020 года № 254
ОБЖ	10	Программа к предметной линии учебников УМК по ОБЖ Ким С.В. и др. (10-11) 2020 Базовый уровень	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ 10-11 класс- М.: Просвещение, 2022	От 20 мая 2020 года № 254
	11		Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ 10-11 класс- М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
Физическая культура	10	Программа к предметной линии учебников по Физической культуре УМК под редакцией Лях В.И. (10-11) 2020	Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс- М.: Просвещение, 2021	От 20 мая 2020 года № 254
	11		Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс- М.: Просвещение, 2016	От 20 мая 2020 года № 254

Приложение 2

Реализация задач Рабочей программы воспитания

№	Модуль	Задачи	Ключевые мероприятия
1.	Школьный урок	использовать воспитательные возможности школьного урока	Предметные недели Проектные работы «Час мастерства»
2.	Ключевые общешколь	поддерживать традиции коллективного планирования,	Благотворительные, экологические,

	ные дела	организации и проведения общешкольных мероприятий	патриотические акции
3.	Классное руководство и наставничество	развивать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы	Тематические классные часы Конкурсы Коллективные Творческие дела Индивидуальные беседы с родителями Участие в олимпиадах
4.	Внеурочная деятельность и курсы дополнительного образования	вовлекать школьников в кружки, клубы, объединения по школьным программам внеурочной деятельности	Курсы дополнительного образования Функциональная грамотность Двигательная активность «Разговоры о важном»
5.	Самоуправление	инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, предоставлять возможность для самовыражения обучающихся	Слёт активов классов Заседания отделов детского самоуправления
6.	Детские общественные объединения	поддерживать деятельность школьных детских общественных объединений	Медиа-группы Отряд Юнармии Отряд «Орлята России» Клуб «Зарница» Клуб «Забота» РДДМ (в процессе)
7.	Экскурсии походы, экспедиции	организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал	Экскурсионные поездки в Санкт-Петербург и ЛО Походы к местам Боевой славы Гатчинского района и ЛО
8.	Профориентация	подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессии, консультировать по проблемам профориентации	Мероприятия «Профстандарт» Курсы ГИЭФПТ Открытые онлайн уроки Профориентационные мероприятия ГДМ «Билет в будущее» «Ярмарка профессий»
9.	Школьные медиа	развивать коммуникативную культуру учащихся, формировать навыки общения и	Интернет-группа «Реалисты №4» Медиа-центр «Гелиос»

		сотрудничества	
10.	Предметно-эстетическая среда	развивать предметно-эстетическую среду, создавать атмосферу психологического комфорта	Оформление выставок художественных работ учащихся
11.	Работа с родителями	организовывать работу семьями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Общешкольные родительские собрания Единые родительские дни Совет профилактики Работа с группой риска Работа общешкольного родительского комитета
12.	Школьный музей	поддерживать деятельность краеведческой группы школьного музея	Музейные уроки Виртуальные экскурсии Участие в конкурсах
13.	Профилактика и безопасность	формировать потребности в здоровом образе жизни и сохранения личной безопасности обучающихся	Профилактические беседы и занятия с учащимися и родителями Родительский всеобуч Классные часы по ПДД
14.	Внешкольные мероприятия	организовывать участие обучающихся во внешкольных мероприятиях, организуемых как социальными партнёрами, так и педагогами, родителями, классными руководителями	Киноуроки в КТ «Победа» Всероссийские акции Городские церемонии Городские спортивные мероприятия Калейдоскоп обрaктивностей

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе

№	Направлени е внеурочной деятельност и	Внеурочные занятия по выбору	Формы проведения
1.	Спортивно-оздоровительное	Баскетбол ОФП Двигательная активность Деятельность классных руководителей, специалистов службы сопровождения (в рамках должностных обязанностей)	Секция Курс доп. образования Курс внеурочной деятельности Классные часы, Зарница, походы, соревнования СШК «Приорат»
2.	Общекультурное	Хор «Звонкие голоса» Ансамбль «Фантазия» «Easy English» «A cup of tea» Деятельность классных руководителей, специалистов службы сопровождения (в рамках должностных обязанностей)	Курс доп. образования Курс доп. образования Курс доп. образования Курс доп. образования Праздники, акции, классные часы, конкурсы
3.	Общеинтеллектуальное	Биология и мы Избранные вопросы математики Функциональная грамотность Искусство и наука в пространстве музея Деятельность классных руководителей, специалистов службы сопровождения (в рамках должностных обязанностей)	Курс доп. образования Курс доп. образования Курс внеурочной деятельности Курс доп. образования Интеллектуальные игры, предметные недели, классные часы, экскурсии
4.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» Творческая мастерская Деятельность классных руководителей, специалистов службы сопровождения (в рамках	Курс внеурочной деятельности Курс доп. образования Классные часы, акции, выставки работ, проекты,

		должностных обязанностей)	конкурсы
5.	Социальное	<p>Основы потребительской деятельности</p> <p>Имею право</p> <p>Мечтай, планируй, действуй</p> <p>Деятельность классных руководителей, специалистов службы сопровождения (в рамках должностных обязанностей)</p>	<p>Курс доп. образования</p> <p>Курс доп. образования</p> <p>Курс доп. образования</p> <p>Классные часы, акции, выставки работ, проекты, конкурсы</p>