

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным
изучением отдельных предметов»

Отчет рассмотрен на заседании
Управляющего совета
МБОУ «Гатчинская СОШ № 4 с
углубленным изучением отдельных
предметов»
Протокол от 14.04.2025 № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
МБОУ «Гатчинская СОШ № 4
с углубленным изучением отдельных
предметов»
от 14.04.2025 № 32

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 4
с углублённым изучением отдельных предметов»
за 2024 год

2025 год

Руководитель
рабочей группы:

Райцева Е.В., заместитель директора по УВР

Члены рабочей
группы:

Юрчук О.В., заместитель директора по АХЧ,

Винокуров Е.Г., заместитель директора по ВР,

Львовский М.А., заместитель директора по
безопасности и ответственный за охрану труда,

Ларина Ю.А., заведующая библиотекой,

Жумаева Нат.В., ответственная за размещение
информации на сайте.

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления	10
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	19
Раздел 4. Организация учебного процесса	39
Раздел 5. Востребованность учеников.....	41
Раздел 6. Кадровое обеспечение	42
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	44
Раздел 8. Библиотечно - информационное обеспечение	47
Раздел 9. Материально-техническая база.....	51
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	53
Заключение	60
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	62
Приложения.....	70

Отчёт о результатах самообследования составлен в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»;
- Приказа Минобрнауки и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 4 с углублённым изучением отдельных предметов» расположено в здании бывшего реального училища, основанного в 1898 году с высочайшего соизволения Императора Николая II.

Юридический адрес школы: 188300, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Чкалова, д.2

В соответствии с постановлением Администрации Гатчинского муниципального района от 16.08.2021 №2952 с 1.09.2021 до окончания капитального ремонта зданий школы образовательный процесс ведется по адресам: 188300, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Школьная, д.1 (1-4 классы); 188300, Ленинградская область, г. Гатчина, пр.25 Октября, д.2 (5-11 классы).

Основные приоритетные направления деятельности школы в 2024 году:

- 1) Организация образовательного процесса в условиях реновации зданий школы, обеспечение безопасного и качественного обучения и воспитания;
- 2) Формирование единого образовательного пространства и архитектуры суверенной системы образования;
- 3) реализация перехода всех уровней образования на федеральные основные образовательные программы (ФООП) с изменениями 2024 года;

4) создание единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиций, духовных и культурных ценностей;

5) совершенствование механизма управления образовательного учреждения через практику работы в ФГИС «Моя школа», реализация Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Цели и задачи аналитического отчёта:

Цель проведения самообследования – самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности, обеспечение доступности и открытости информации о работе МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 4 с углублённым изучением отдельных предметов» с последующей подготовкой аналитического отчёта о самообследовании, размещение его на официальном сайте школы.

Способы и методы получения информации:

В проведении самообследования использовались следующие методы:

1. Качественная и количественная обработка информации;
2. Экспертная оценка (включая экспертирование документов);
3. Анкетирование, опрос участников образовательных отношений, экспертная, независимая оценка.

В отчёте о самообследовании использованы оценочная информация, полученная по результатам проводимых в 2024 году внутренних и внешних мониторингов, предметных диагностик, комплексных контрольных работ, всероссийских предметных работ, социальных опросов, анализ результатов процедур ВСОКО по направлениям деятельности, результаты процедуры самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Раздел 1 .Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №4 с углублённым изучением отдельных предметов»
Год основания	1898
Миссия школы	Организация образовательной,

	просветительской и воспитательной деятельности в контексте государственной образовательной политики, объединение разных поколений детей и взрослых для построения будущего для каждого в отдельности и в целом для государства.
Образовательные цели	Формирование единого образовательного пространства и архитектуры суверенной системы образования, реализация общеобразовательных программ всех уровней образования.
Принципы стратегического развития	1. обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; 2. непрерывное совершенствование качества образования; 3. развитие, социализация, выбор жизненного пути обучающегося; 4. постоянное развитие и поддержка учителей; 5. конструирование современной мотивирующей образовательной среды.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	ФИО	Направление деятельности	Образование	Стаж		Категория	
					Адм ин.	Пед аг.	Адм ин.	Педаг
1	Директор школы	Жумаева Нина Васильевна	- осуществление координации работы по учебной и воспитательной части и обеспечение деятельности, связанной с административными и хозяйственными обязанностями; - создание условий для правильного осуществления правил и технических норм по безопасности	Высшее, учитель биологии и химии (переподготовка по специальности «Управление в образовании»)	39	52	Соответв.	Нет

			в ОО.					
2	Заместитель директора по УВР	Райцева Евгения Владимир овна	- организация учебно-воспитательного процесса в школе; - методическое руководство педагогическим коллективом; - обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.	Высшее, учитель русского языка и литературы (переподготовка по специальности «Управление в образовании»)	12	15	Соответв.	Высшая
3	Заместитель директора по ВР	Винокуров Евгений Георгиевич	- организация воспитательного процесса в школе; - руководство работой вожатых, социального педагога и классных руководителей; - обеспечение использования и совершенствования методов организации воспитательного процесса и современных воспитательных технологий.	Высшее, педагог, руководитель творческого коллектива (переподготовка по специальности «Управление в образовании» 2021)	8	22	Соответв.	Нет
4	Заместитель директора по АХЧ	Юрчук Ольга Владимир овна	-поддержание порядка, обеспечение сохранности имущества и оборудования образовательного учреждения; -руководство, контроль, организация административно хозяйственного процесса в соответствии с установленным режимом работы школы.	Высшее, ГИЭФПТ, «Менеджмент организации», 2017	19	0	Соответв.	Нет
5	Заместитель	Львовский Михаил	- организация и осуществление	Высшее, учитель	12	27	Соответв.	Первая

директор а по безопасности	Александр ович	работы по созданию безопасных условий образовательной деятельности; - регулирование деятельности всех заинтересованных служб по организации комплексной безопасности учебного заведения от угроз социального, технического и природного воздействия; - организация и обеспечение защиты учащихся и сотрудников школы от чрезвычайных ситуаций, технической укреплённости и антитеррористической защищённости объектов общеобразовательного учреждения.	географии (переподготовка по специальности «Управление в образовании»)				
----------------------------------	-------------------	---	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Юридический адрес	Здание 1: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Чкалова, д.2 Здание 2: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Чкалова, д.4
Учредитель	МО Гатчинский муниципальный округ Ленинградской области в лице администрации МО Гатчинского муниципального округа Ленинградской области
Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения с изменениями	Утверждён постановлением Администрации Гатчинского муниципального округа ЛО от 05.03.2025г. №1546
ОГРН	1024701244040

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	ЛО-001 № 22854 Дата регистрации 15.12.1997 № в реестре 27/00316
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права 47-АБ 479969
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	47 №479966 дата 28.12.2005
ИНН	4705015998
Свидетельство о землепользовании	47-АБ №479966 дата 19.03.2012
Акт о приёме собственности в оперативное управление	Со-во о ГРП №47-АБ 479969 от 19.03.2012
Лицензия на осуществление образовательной деятельностью	№ А007-01268-47/01146303 Распоряжение № 1664-р от 04.06.2024 Распоряжение № 879-р от 07.04.2025
Свидетельство о государственной аккредитации	47 А01 №0000572 от 03.08.2016г. рег. №148 -16
Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 Утверждена приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 Утверждена приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Утверждена приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 Утверждена приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	- Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФОП НОО); - Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФОП ООО); - Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО); - Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС -21; - Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС -21; - Основная общеобразовательная программа основного общего образования - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР;

	- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с УО; - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ТНР; - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР; - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с УО; - Дополнительные общеразвивающие программы.
Инновационная деятельность	Нет
Адрес электронной почты	gatschool4@gtn.lokos.net
Адрес сайта	gatschool4.edusite.ru https://gatschool-4.gosuslugi.ru/(новый)
Контакты	8(81371)21497 -факс/телефон; 8(81371)21463; 8(81371)21543;
Директор школы	Нина Васильевна Жумаева
Банковские реквизиты	
ИНН	4705015998
КПП	470501001
ОКПО	46254504
ОГРН	1024701244040
Банк	СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ//УФК по Ленинградской области, г.Санкт-Петербург
ЕКС	40102810745370000098
Казначейский счет	03234643415180004500
БИК	044030098
л/с	20470501093; 21570501093; 22270501093

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

1. Нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы школы, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности, на момент самообследования актуальны, соответствуют действующему законодательству в сфере образования.

Рекомендации:

По окончанию капитального ремонта школы (01.09.2025 года) необходимо получить лицензию на здание по адресу: г.Гатчина, ул. Чкалова, д.4 и документы, подтверждающие наличие площадей, на которых будет организована образовательная деятельность, а также заключения санитарно-эпидемиологической службы, государственной противопожарной службы и провести независимую оценку качества условий образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Органы управления, действующие в школе

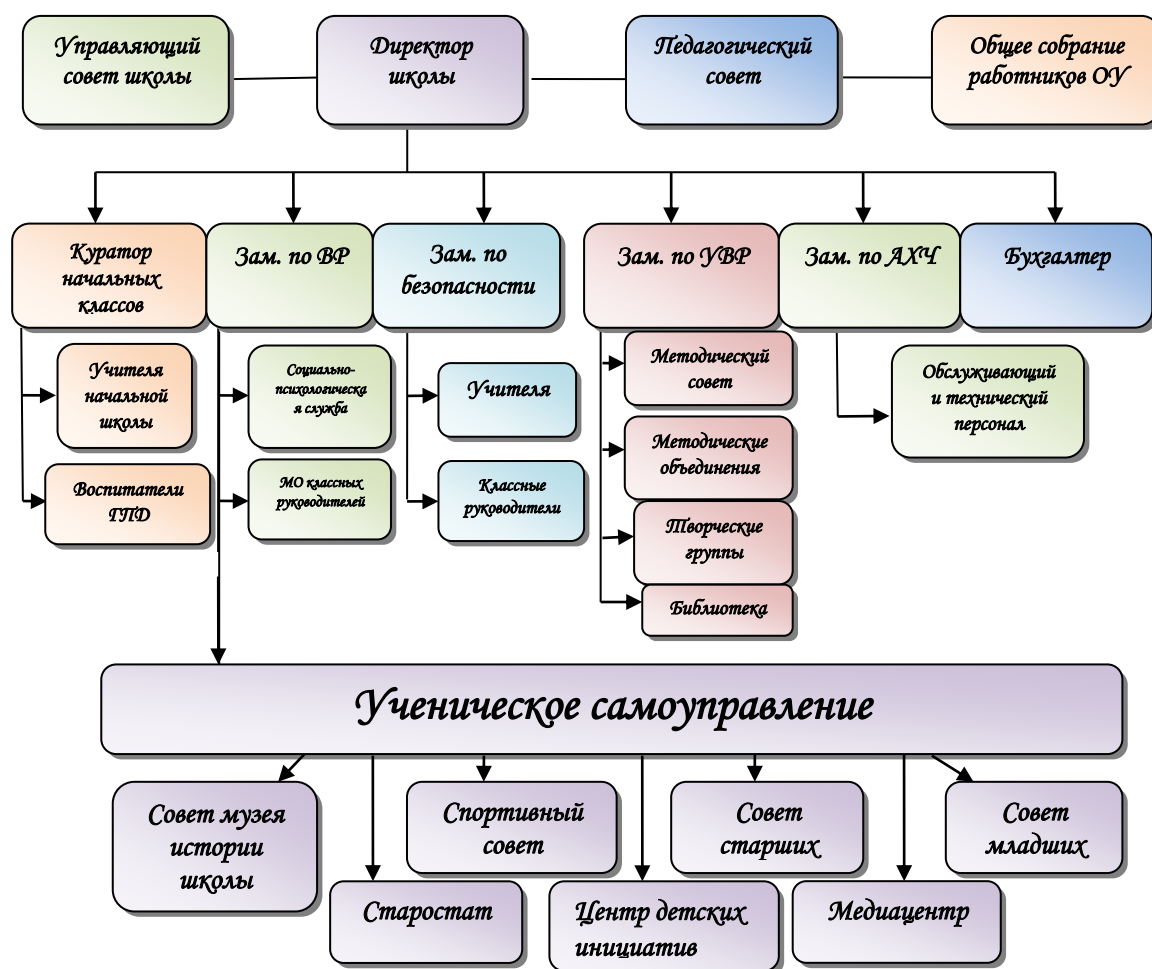
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет школы	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

В 2024 году управление школой осуществлялось на принципах единоначалия и самоуправления. Образовательным учреждением управляли: единоличный исполнительный орган - директор и три коллегиальных органа - педагогический и управляющий советы, общее собрание работников ОУ. Таким образом, структура управления школой сохранилась в том виде, который определен Уставом образовательного учреждения, соответствовала компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям.

Структура управления школой

Схема 1



Согласно закону «Об образовании» структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления установлены Уставом школы (ст. 26 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Подразделения в структуре управления являются внутренними, и их количество определялось потребностями школы. Функционал каждого структурного подразделения прописан в соответствующем локальном нормативном акте. В соответствии с изменениями в федеральном и региональном законодательстве локальные нормативные акты актуализированы или разработаны новые.

В 2024 году кардинальных изменений в структуре управления не было, однако в части ученического самоуправления добавлен еще один элемент – «Центр детских инициатив».

В соответствии со ст. 48 п.7 закона «Об образовании» управленческая команда систематически повышала свой профессиональный уровень. На отчетный период все члены команды имели удостоверения о курсовой подготовке по направлениям своей деятельности. В 2024 году согласно графика прошли курсовую подготовку зам. директора по АХЧ по охране труда и пожарной безопасности, зам. директора по ВР прошел переподготовку по специальности «Советник по воспитательной работе» и «Социальный педагог». Все члены управленческой команды участвовали в обучающих семинарах и вебинарах, которые проводили Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО) и учреждение дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР».

В целях включения в управление образовательным учреждением школьников, развития их социальной активности в школе функционирует ученическое самоуправление. Надо отметить, что с введением должности советника по воспитанию заметно активизировались такие органы ученического самоуправления, как СШК «Приорат», «Совет музея» и «Центр детских инициатив», школьный медиацентр. В 2024 году Совет обучающихся, как орган ученического самоуправления, выражал интересы учащихся всех уровней обучения.

В целях учета мнений обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действовал Совет родителей.

Структура управления школой соответствовала структуре, установленной законодательством об образовании, компетенциям образовательного учреждения, а также уставным целям, задачам и функционалам школы

2.2. Система управления

Сложившаяся система управления школы отражала как вертикальные, так и горизонтальные связи и взаимодействие её отдельных элементов.

Стратегические направления развития школы обеспечивали Управляющий совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников.

Управляющий совет школы, являясь моделью государственного общественного управления, обеспечивал общественное участие в образовательной деятельности школы в лице родителей и представителей общественных организаций.

В 2024 году Управляющий совет школы обсуждал вопросы капитального ремонта школы, а также вопросы внедрения современной модели профориентации.

Педагогический совет, являясь постоянно действующим органом самоуправления, рассматривал вопросы как стратегического, так и тактического характера:

1. реализация ФОП;
2. результаты исследования адаптации учащихся 1-х и 5-х классов;
3. принятие новой Программы развития школы на 2024-2029 г.г.;
4. развитие суверенной системы образования;
5. итоги воспитательной работы в первом полугодии 2024-2025 учебного года;
6. принятие локальных актов по различным направлениям образовательной деятельности.

На педагогических советах рассматривались текущие вопросы, которые требовали оперативных аналитико-коррекционных управленческих решений:

- анализ результатов пробных экзаменов и ВПР;
- целесообразность перевода учащихся на обучение по адаптированным программам;
- проблемы наставничества, аттестации учителей в работе методических объединений;
- вопросы единых способов оценки образовательных результатов и организация домашней учебной работы обучающихся.

В 2024 году состоялось 17 заседаний педагогического совета, решения которых позволили:

- обеспечить включенность всех обучающихся в массовые мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации обучающихся;
- обеспечить поддержку талантливым детям, в том числе содействовать результативному участию их в ВОШ и конкурсах различного уровня;
- ввести в действие новые локальные акты, которые определяют функционирование и развитие школы;
- включиться в федеральный проект «Школа Минпросвещения России»;
- принять другие управленческие решения как стратегического, так и тактического характера.

На общем собрании работников школы рассматривались вопросы изменений в Трудовом Кодексе, обсуждалось и принято соглашение администрации и работников школы по улучшению условий труда на 2024 год, с целью улучшений условий труда была проведена оценка профессиональных рисков и спецоценка условий труда работников школы. В соответствии с действующим законодательством были внесены изменения в «Правила внутреннего трудового распорядка работников», «О создании комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам», «Положение об организации пропускного режима и правила поведения посетителей».

В соответствии с Программой развития школы на 2024-2029 г.г. приоритетной целью развития системы управления ОУ является совершенствование механизмов управления образовательным учреждением путем проектно-целевого управления качеством образования, цифровизации управленческих процессов, введения в практику ФГИС «Моя школа» как системы единого доступа для всех участников образовательного процесса.

В 2024 году в связи с обновлениями в содержании образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФООП (введение «Труда», «Основы безопасности и защиты Родины»), изменениями планов внеурочной деятельности, с учетом концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения управление образовательным учреждением находилось в режиме развития.

Годовой план работы школы с приложениями, являясь инструментом реализации намеченных образовательных целей и задач, за отчетный период выполнен полностью.

Образовательные программы всех уровней образования, рабочие программы по предметам, рабочая программа воспитания выполнены полностью. Планируемые результаты освоения ООП достигнуты, о чем свидетельствуют такие оценочные процедуры как независимая оценка качества - ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, итоги промежуточной аттестации, внутришкольного контроля (ВШК) и внутренней оценки качества (ВСОКО).

В целях регулирования образовательных отношений в пределах своей компетенции в соответствии с частью первой статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ школа разрабатывала и принимала локальные нормативные акты.

Своевременно, согласно изменениям в Российском законодательстве, вносились изменения в локальные нормативные акты или принималась их новая редакция.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников школы, учитывалось мнение совета обучающихся, совета родителей, коллегиальных органов управления школой.

Проекты локальных нормативных актов разрабатывали рабочие группы работников школы, принимали и согласовывали в рамках своей компетенции коллегиальные органы управления.

Приказом по школе локальные нормативные акты вводились в действие.

В 2024 году с целью приведения нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством в области управления были утверждены новые редакции локальных нормативных актов, в том числе:

- Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение об организации бесплатного питания;
- Положение об организации питания;
- Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о дистанционном обучении;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Положение о конфликте интересов работников
- Положение об оценке коррупционных рисков

Принятые школой в пределах своей компетенции нормативно-правовые документы обеспечивали функционирование и развитие образовательного учреждения, соответствовали требованиям законодательства в сфере образования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Результативность и эффективность системы управления школой в 2024 году оценивалась по результатам реализации планов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и системы внутришкольного контроля (ВШК).

Планы-графики ВСОКО и ВШК, являясь составной частью годового плана работы, включали мероприятия, не дублирующие друг друга, так как эти системы контроля имеют разные цели и задачи.

Направления контроля внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) - это результаты освоения образовательных программ, реализация образовательной деятельности, условия для реализации образовательной деятельности.

Направления внутришкольного контроля (ВШК) - это нормативно-правовое направление, финансово-экономическое, организационное, кадровое, информационное, материально-техническое.

В 2024 году мероприятия по плану ВШК и ВСОКО позволили собрать объективные данные, чтобы оценить результаты работы школы, качество управления и использовать их в отчете о результатах самообследования.

Проводимый опрос участников образовательных отношений относительно системы ВШК, показал, что выявленные проблемы и недостатки решались оперативно по мере возможности. Вопросы организации охраны труда, безопасности условий обучения и воспитания решались совместно с администрацией ЦДО «РЦДТ» и МБОУ «Гатчинская СОШ № 11».

Тем не менее, опрос показал, что основным фактором влияющим на качество обучения, по мнению участников образовательного процесса, являются условия организации образовательного процесса на базе других образовательных организаций, двухсменность работы школы, отсутствие постоянного медицинского персонала. Эти проблемы связаны с капитальным ремонтом зданий школы.

Результаты государственного контроля качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), муниципального и регионального контроля (пробные экзамены, контрольные работы) учитывались как при планировании административного контроля, так и при планировании работы МО учителей.

Для обеспечения образовательной деятельности в 2024 году школа сотрудничала с различными образовательными организациями дополнительного и профессионального образования на основе договора о сотрудничестве и сетевом взаимодействии. Это ЦДО «Районный Центр Детского Творчества», «Созвездие», МБУ «Молодежный» центр Гатчинского округа, ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет».

Планы управляющего совета, педагогического совета соответствовали полномочиям этих коллегиальных органов, были актуальны и конкретны. Протоколы своевременно оформлялись секретарями, подписывались председателем. Результаты реализации решений обсуждались на каждом последующем совете. В течение 2024 года проведено 4 заседания Управляющего совета и 17 заседаний Педагогического совета, из них: 4 тематических и 13 по текущим вопросам, требующих аналитико-коррекционных управляющих решений. Планы перечисленных органов управления реализованы полностью, о чем свидетельствуют протоколы заседаний.

План Совета родителей соответствовал его полномочиям, учитывал мероприятия годового плана работы школы с участием родителей в общешкольных делах. В 2024 году особое внимание Совета родителей было обращено к организации родительского контроля за ходом капитального ремонта зданий школы, питанием учащихся и организацией образовательного процесса в начальных и 5-х классах.

В школе активно использовался информационно-технологический метод управления, который способствовал повышению эффективности образовательного процесса. Благодаря ИКТ-средствам и системе ФГИС «СОЛО» ведутся следующие формы отчётов: мониторинг успеваемости обучающихся, карты индивидуальных достижений, электронный журнал и дневник, портфолио обучающихся и педагогов, обмен информацией внутри школы. Внедряемая образовательная платформа «Сферум» давала возможность

доступа учащимся, родителям и педагогам к учебным материалам и информационному каналу, который публиковал важную информацию о школе.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Взаимодействие семьи и школы реализовалось через систему общешкольных мероприятий и системную работу классных руководителей.

Мероприятия взаимодействия семьи и школы описаны в годовом плане работы в следующих его разделах:

1. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.
2. Работа с неблагополучными семьями.
3. Мониторинговые мероприятия.
4. Консультирование и просвещение.
5. Общешкольные и классные родительские собрания.

Правовые вопросы по обучению и воспитанию детей обсуждались на общих и классных родительских собраниях с участием сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних, ГИБДД, прокуратуры. Для учащихся проведен Единый день правовых знаний. Информация о правилах поведения учащихся в информационных сетях, в общественных местах, на природе в период особого противопожарного режима и весенних паводков размещалась на страницах официального сайта школы и на информационных стендах. На заседаниях совета профилактики проводилась индивидуальная работа с родителями и учащимися, практиковались совместные с ИДН выходы в семьи несовершеннолетних. В соответствии с планом совместных мероприятий школы и УМВД России по Гатчинскому району ОДН СПб - Балтийского ЛО МВД России на транспорте учащиеся школы вместе с родителями участвовали в акциях «Полиция и дети», «Уроки права».

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования проходило и в рамках операций «Подросток», «Контингент», «Семья».

Анализ социального состава родителей и характеристики семей показывает:

- неполных семей – 34,
- многодетных – 69,
- на учете ОПН семей – 2,
- малообеспеченных семей – 29,
- семьи мигрантов – 5.

План работы с неблагополучными семьями традиционно является частью раздела годового плана работы «Взаимодействие семьи и школы». План реализован полностью. Работа с неблагополучными семьями велась социально-психологической службой школы и классными руководителями. Неоднократные посещения семей, составленные акты по итогам посещения, обращения в ОДН и другие мероприятия имели положительный результат: одна семья была поставлена на учет в ОДН, двум семьям, в которых опекуны не

справлялись с обязанностями, оказывалась помощь, как психологом школы, так и инспектором ОДН.

Организация бесплатного питания обучающихся, в том числе льготного, была организована с соблюдением федеральных и региональных норм и в соответствии с локальными нормативными актами школы.

В 2024 году бесплатное питание получали 220 учащихся начальной школы (Федеральный бюджет), 36 учащихся 5-11 классов (Региональный бюджет). В соответствии со статьей 4.2 Областного закона от 17.11.2017 года № 72 - ОЗ «Социальный Кодекс Ленинградской области» 7 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, получали соразмерную компенсационную выплату. Обучающимся 1-4 классов ежедневно бесплатно предоставлялось 0.2 литра молока.

Локальные нормативные акты, которые регулируют организацию образовательной деятельности школы и детализируют общеправовые нормы, размещены на официальном сайте школы, на информационных стендах, находятся в свободном доступе в канцелярии школы.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

В течение отчетного периода изучение мнения участников образовательных отношений проводилось в соответствии с разделом годового плана работы «Мониторинговые мероприятия».

Так, в октябре 2024 года во время «Недели школьного питания» было проведено анкетирование «Удовлетворенность обучающихся организацией обеспечения бесплатным горячим питанием в школе (1-4 классы) и их пищевые предпочтения». Мониторинг удовлетворённости качеством работы школьной столовой показал, что 92 % родителей и учащихся в целом дают положительные отзывы об организации питания, высказывают пожелания добавить в меню больше фруктов и овощей.

В целях оптимальной организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, обучающихся в мае 2024 года был проведен опрос «Образовательные установки для вашего ребенка». На основании результатов опроса были составлены расписания курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Дважды за учебный год проводились опросы родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, в которых они выражали беспокойство по поводу теплового режима в отдельных помещениях МБОУ «Гатчинская СОШ № 11», летом 2024 года МБОУ «Гатчинская СОШ № 11» провела ремонтные работы тепловых сетей.

Социологический опрос участников образовательных отношений, как одна из процедур ВСОКО, позволил администрации школы увидеть определенные проблемы и принять адекватные управленческие решения.

Результаты изучения анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на официальном сайте школы.

В течение 2024 года администрацией школы использовались результаты независимой оценки качества образовательной деятельности с целью определения соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ, выявления факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, выявления уровня образовательных достижений различных групп обучающихся; выявления динамики изменения качества подготовки обучающихся; определения степени эффективности принимаемых управленческих, создания необходимой базы информационно-аналитических материалов для их принятия.

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

В условиях капитального ремонта выстроенная школой система управления показала свою эффективность, слаженность и соподчиненность элементов. Использование описанной модели управления позволило в 2024 году достичь устойчивой позитивной динамики учебных результатов обучающихся.

Рекомендации:

В 2025 году администрации школы предстоит:

1. продолжить управление качеством образования с учетом результатов федерального, регионального и муниципального мониторингов независимой оценки качества образовательной деятельности;
2. совершенствовать механизм управления образовательным учреждением, используя в практике работы ВГИС «Моя школа» как единую систему доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для обучающихся, родителей и педагогов.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся

Таблица 2

	2022	2023	2024
Число классов	22	22	22
1-4 классы	235	255	251
5-9 классы	289	281	280
10-11 классы	41	40	39
Всего обучающихся	565	576	570
Средняя наполняемость	27	28	26

Всего в 2024 году в школе получали образование 570 обучающихся. По сравнению с 2023 годом имеется небольшая отрицательная динамика движения учащихся в связи с изменениями места жительства. Это движение учащихся не внесло дестабилизацию в процесс функционирования школы: средняя наполняемость учащихся в классах 26 человек. В 2024 году в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР: основная школа – 3 человека. Школой был проведён комплекс мероприятий по адаптации детей- беженцев в новых условиях обучения.

3.2.Содержание подготовки обучающихся

3.2.1.Образовательные программы

Содержание образования определяют реализуемые в школе образовательные программы:

На уровне начального общего образования

-Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО-21 (нормативный срок освоения - 4 года);

-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития, реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года);

-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года).

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью, реализующая требования ФГОС НОО (нормативный срок освоения - 4 года).

На уровне основного общего образования

- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО -21(нормативный срок освоения - 5 лет);

-адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1), реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения –5 лет);

-адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития, реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения –5 лет);

-адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, реализующая требования ФГОС ООО (нормативный срок освоения - 5 лет).

На уровне среднего общего образования

С 01.09.2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618 школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы

«Труд» (Технология), «Обеспечение безопасности защиты Родины».

- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая требования ФГОС СОО -21 (нормативный срок освоения 2 года).

В соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) и обучающихся в средней школе было организовано профильное обучение по социально- экономическому, естественно-научному, гуманитарному и универсальному профилям.

Федеральные основные образовательные программы всех уровней образования содержат обязательные разделы: целевой, содержательный, организационный. Планируемые результаты сформулированы согласно ФГОС с учетом ООП. Содержание оценочных и мониторинговых процедур прописано в конкретных формулировках.

Для детей с ОВЗ образовательная деятельность была организована через формы инклюзивного образования. С этой целью были разработаны адаптированные образовательные программы начального, основного и общего образования <http://www.gatschool4.edusite.ru>. Для реализации адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования используются учебно-методические комплекты по учебным предметам, соответствующие требованиям ФГОС начального и основного общего образования <http://www.gatschool4.edusite.ru>. Рабочие программы разработаны учителями-предметниками на основе примерных программ начального и основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования с учетом особенностей в развитии обучающихся <http://www.gatschool4.edusite.ru>.

Вывод:

Образовательные программы всех уровней образования отвечают нормативным требованиям ФГОС и ФОП и представляют собой практико-ориентированные документы с конкретными образовательными и воспитательными задачами (Приложение 2).

Основные образовательные программы выполнены по всем уровням образования.

В 2024 году кроме основных образовательных программ школа реализовала 13 дополнительных общеразвивающих программ.

Для обучающихся 10, 11 классов были сформированы 2 профиля в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся и их родителей: социально – экономический и естественно - научный профили. Большей популярностью пользуются социально-экономический профиль, в меньшей степени - естественно-научный.

Профильное обучение в 10,11 классах и углубленное изучение предметов в 5-9 классах решали задачу вариативности обучения.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе в 2024 году велась с учетом новых требований ФОП, приоритетных направлений воспитания, с учетом традиций воспитательной работы школы, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

Анализ контингента обучающихся

Таблица 3

Категория	2022	2023	2024
Всего по школе	565	576	570
Дети – сироты	10	11	8
Дети с ОВЗ	14	25	31
Дети – инвалиды	10	11	9
Дети, обучающиеся на дому	6	7	7
Дети, обучающиеся в семейной форме и форме самообразования	3	4	6
Дети, стоящие на профилактическом школьном учете	2	1	5
Дети, стоящие на учете в ОДН	1	1	3
Дети-мигранты	5	6	10
Неполные семьи	32	27	34
Многодетные семьи	70	73	69
Семьи, состоящие на учёте	2	2	2
Малообеспеченные семьи	42	37	29
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (СОП)	2	2	2

Анализ ученического состава 2024 года показал, что в течение трех лет увеличилось число обучающихся с ОВЗ, обучающихся в форме семейного образования и самообразования, число детей-мигрантов и детей, поставленных на профилактический учет.

В 2024 году школа реализовывала Федеральную рабочую программу воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы, которые являются частью Федеральных основных образовательных программ всех уровней общего образования.

Воспитательная система строилась на приоритетных направлениях государственной политики, резолюциях регионального и муниципального

педагогических советов и была направлена на решение задач, сформулированных в отчете самообследования 2023 года, а именно:

«Совершенствовать процессы воспитания и социализации обучающихся, для чего:

- создавать единую воспитывающую среду, ориентированную на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиций, духовных и культурных ценностей;
- совершенствовать систему патриотического воспитания, используя потенциал детских и молодежных общественных организаций;
- продолжать интеграцию воспитательной работы школы и центров дополнительного образования;
- развивать школьное самоуправление, создать школьный театр;
- продолжить реализацию профориентационного минимума в соответствии с ключевыми направлениями.

В 2024 году педагогическим коллективом была продолжена практика реализации еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» на основе материалов, расположенных на сайте Единого содержания общего образования. Формы проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» были расширены: занятия проводились на базе музея истории школы, библиотеки, в содержание занятий включались школьный, муниципальный, региональный компоненты.

Развитию социальной активности обучающихся начальных классов способствовала реализация программы внеурочной деятельности «Орлята России».

Активизирована работа по вовлечению учащихся основной школы в общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых». Создан и развивается «Центр детских инициатив».

Несмотря на стесненные условия организации образовательного процесса, вследствие капитального ремонта школы, воспитательная работа была представлена целостной системой, объединяющей педагогов, учащихся, родителей и образующей единое воспитательное пространство. Степень вовлеченности родителей в образовательную деятельность школы по результатам анкетирования составила 59%. Это говорит о том, что школа в достаточной степени сотрудничает с родителями учеников, повышая уровень психологической культуры родителей и помогая решать индивидуальные проблемы воспитания.

Главным инструментом реализации поставленных задач были: Программа воспитания, годовой план работы, календарные планы по уровням образования, календарные планы классных руководителей. Согласно Федеральной программе воспитания воспитательная работа осуществлялась по инвариантным и вариативным модулям.

В 2024 году активно реализовывались следующие вариативные модули: «Детские общественно-государственные объединения» («Орлята России», «Движение первых»), «Школьные медиа - «Реалисты № 4», «Клуб фронтовой песни», СШК «Приорат», «Центр детских инициатив», «Музей истории

школы». Деятельность учащихся, организованная в рамках вариативных модулей, носила системный характер и была направлена на формирование

- гражданского самосознания,
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей,
- активной гражданской позиции,

в т.ч. через участие в школьном самоуправлении.

Опыт ученического самоуправления учащиеся приобретали в процессе участия в 81 Всероссийских, муниципальных и школьных акциях гражданско-патриотической направленности: «Письмо герою», «Письма танкистам», «Окна Победы», «Читаем книги о войне» и др., в акциях социальной направленности «Все на выборы», «Формирование комфортной городской среды», «Неделя добра», «Портфель первоклассника», экологической направленности «Покормите птиц зимой», «Лучше маленькая помощь, чем большое сочувствие» (корма для животных), «Крышечки доброты».

Классные органы самоуправления являлись составной частью школьного ученического Совета, работа которого осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление», с учетом требований СанПин 1.2.36.85/21.

Все запланированные и проведенные мероприятия отвечали целям и задачам школы и были выполнены в полном объеме.

Особой формой воспитательной работы школы являлся «Клуб фронтовой песни», в задачу которого входило поддерживать историческую память о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне через песню, ярко отражающую события на фронте и в тылу. Школьный хор, составленный из лучших солистов клуба фронтовой песни - активный участник муниципального фестиваля «Лейся песня».

В 2024 году обучающиеся продолжали осваивать основной уровень профориентационного минимума, цель которого сформировать готовность к профессиональному самоопределению учащихся. В соответствии с письмом Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 работа по профминимуму была организована по семи направлениям.

Для реализации программы основного уровня профминимума были созданы организационные и методические условия, а именно:

- школа прошла регистрацию в проекте «Билет в будущее»,

Ответственные за это направление учителя прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в рамках единой модели,

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: МБУ «Молодежный» центр Гатчинского округа, ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет», ГАОУ ДПО ЛО «ЦОПП Профстандарт».

Для профилактики девиантного поведения учащихся в школе работал психолого-педагогический консилиум, по направлению которого 7 учащихся прошли ПМПК и стали обучаться по адаптированным программам. Регулярно работал совет профилактики, проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы успеваемости, поведения и постановки учащихся на школьный учет.

Вывод:

1. В 2024 году воспитательная система школы была направлена на решение задач сформулированных в отчете о результатах самообследования за 2023 год с ориентацией на государственные стратегические задачи в области образования и приоритеты регионального и муниципального образования.

2. В результате коллективного труда педагогов, администрации школы, советников по воспитанию, классных руководителей удалось создать единую воспитывающую среду, ориентированную на формирование гражданской идентичности на основе российских традиций и духовных ценностей.

3. Все запланированные направления деятельности реализованы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

2. Создать условия для созидательной деятельности учащихся, для успешного развития их интеллекта и таланта, для чего:

2.1. оформить современные образовательные пространства в зданиях школы после капитального ремонта.

3. Продолжить реализацию единой модели профориентации, создать условия для перехода на продвинутый уровень, используя ресурсы организаций среднего и высшего профессионального образования.

4. Усилить индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями, стоящими на школьном учете и учете в ОДН.

3.2.3 Дополнительное образование.

В 2024 году в школе создавались условия для реализации разнообразных потребностей и склонностей детей.

В соответствии с диагностикой потребности в услугах дополнительного образования и возможностями школы реализовывались 13 дополнительных общеразвивающих программ:

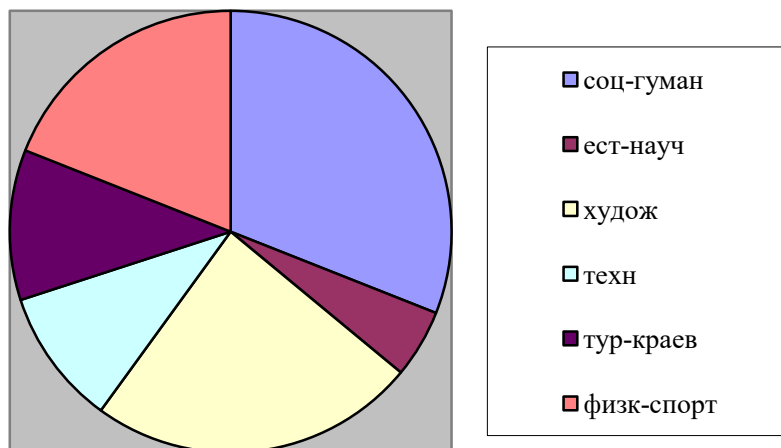
- художественное направление (школьный хор, ансамбль «Фантазия»),
- физкультурно-спортивное направление (волейбол, ОФП, двигательная активность),
- социально-гуманитарного направления («Имеют право», «Основы потребительских знаний», «Соколы России» и др.)

Классные руководители в течение учебного года проводили работу с учащимися и их родителями по вовлечению детей в кружки, секции, детские общественные организации. Особенное внимание уделяли учащимся, стоявшим на внутришкольном профилактическом учете, из 4 учащихся вовлечены в детские общественные организации 3 ученика. Охват дополнительным образованием в школьных кружках и секциях составил 274 человека (47,8%), однако результаты мониторинга по плану ВСОКО показали, что общая

занятость учащихся дополнительным образованием в школе и учреждениях дополнительного образования ГМО составила 85% (490 учащихся).

Выбор учащимися дополнительных общеразвивающих программ

Диаграмма 4



Педагогический состав был представлен педагогами, имеющими высшую или первую квалификационную категорию.

Критериями эффективности реализации программ дополнительного образования являются успехи учащихся, которые они показывают на школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в 2024 году. Сводный хор школы стал победителем фестиваля школьных хоровых коллективов в номинации «За сохранение традиций» (руководитель доп. образования Резникова Т.В.)

Динамика охвата учащихся дополнительным образованием

Таблица 5

	2022	2023	2024
Количество участников	486	479	490
Количество конкурсов, акций	25	79	81
Количество призеров и победителей	121/23	123/23	125/26

Участники спортивных секций – ежегодные призеры муниципального и регионального этапов ВОШ, " КЭС БАСКЕТ", призеры муниципальных соревнований по волейболу – 2024, призеры 60-й областной спартакиады школьников по ОФП (муниципальный уровень) (руководители доп. образования Ильина Н.А. и Парамонова С.В.).

Участники кружков «Имею право» и «Основы потребительских знаний» - 2 победителя и 2 призера муниципального этапа ВОШ и 3 призера регионального этапа (руководитель доп. образования Жумаева Н.В.).

Участники кружка «Соколы Юнармии» под руководством Урасовой И.С. были главными инициаторами и активными участниками краеведческих походов по местам Боевой Славы, военно-спортивной игры «Зарница» и многочисленных акций.

Члены кружка «Лидер нового века» стали призерами муниципального конкурса «Я - Лидер», «Я - будущий избиратель», "Связь поколений" (руководитель доп. образования Карапетян В.Г.).

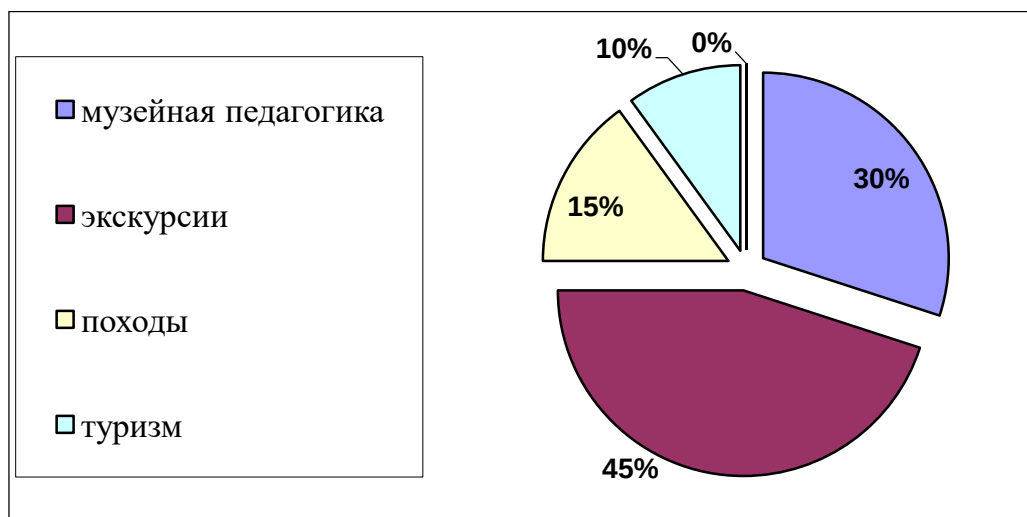
Участники кружка «Творческая мастерская» стали призёрами и победителями конкурса «Гатчинская палитра», посвященного Году семьи, «Достижения России», «АРТ-краеведение» (руководитель доп. образования Смирнова Н.В.).

Участники школьного Медиацентра стали победителями и призерами конкурсов видеороликов «Мы за честную Россию без коррупции», «Журналист года», «Отражение», победителем регионального конкурса «Мой герой СВО» (руководитель доп. образования Урасова И.С.).

Таким образом результативной можно считать работу всех реализованных направлений.

Традиционные формы воспитательной работы школы

Диаграмма 6



Выводы:

1. Организация дополнительного образования в 2024 году отвечала требованиям нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 и санитарных правил (СП 3.1/2.4.3598-20),
2. Квалификация кадров соответствовала профилю работы,
3. Дополнительные общеразвивающие программы были нацелены на решение задач, стоящих перед школой. Цели программ и планируемые

результаты актуализированы. Все запланированные программы доп. образования были выполнены.

Рекомендации:

- 1. Расширить список дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в школе,
- 2. Более широко использовать спектр услуг, предлагаемых Гатчинскими ЦДО.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2024 году образовательные программы освоены в полном объёме. 7 выпускников основной школы получил аттестат с отличием. 1 выпускник средней школы награжден медалью «За особые успехи в учении» 1 степени, 1 выпускник - медалью «За особые успехи в учении» 2 степени. 65% выпускников 11 класса имеют в аттестатах только «4» и «5».

Награждение медалью «За особые успехи в учении»

Таблица 7

Год	Количество награждённых медалью «За особые успехи в учении»
2022	5
2023	2
2024	2

Одними из главных критериев работы школы являются результаты успеваемости и качества знаний.

Показатели качества знаний и успеваемости за три года

Таблица 8

Год	Количество обучающихся			Всего	Успеваемость			Всего	Качество			Всего
	НШ	ОШ	СШ		НШ	ОШ	СШ		НШ	ОШ	СШ	
2022	235	289	41	565	235-100%	289-100%	41-100%	565-100%	119-67%	100-38%	24-57%	253-50%
2023	241	284	42	567	241-100%	284-100%	41-98%	566-99,8%	134-71%	111-40%	20-48%	265-52%
2024	251	280	39	570	251-100%	280-100%	39-100%	570-100%	152-80%	132-48%	21-53%	305-60%

Вывод: приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в 2024году сохраняется. Уровень качества знаний выше на 8% по сравнению с 2023 годом.

Результаты промежуточной аттестации по предметам и классам в 2024 году

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов по итогам 2024 года предусматривала работы по всем предметам учебного плана.

В рамках ВСОКО всестороннему анализу подвергался уровень качества знаний по предметам, которые вынесены на государственную итоговую аттестацию как обязательные. Цель этого мониторинга: диагностика причин низкого уровня предметных результатов учащихся по отдельным темам, разделам программы, соблюдение отметочной корреляции, оценка объективности выставляемых отметок и оказание индивидуальной помощи как учащимся, так и учителям.

Результаты итоговой аттестации за 2024 год

Таблица 9

Классы	Учебный предмет	Формы проведения аттестации	Качество обученности
2	Русский язык	Контрольная работа	84%
	Математика	Контрольная работа	83%
3	Русский язык	Контрольная работа	76%
	Математика	Контрольная работа	72%
4	Русский язык	Контрольная работа	72%
	Математика	Контрольная работа	70%
5	Русский язык	Контрольная работа	68%
	Математика	Контрольная работа	57%
	Иностранный (английский) язык	Контрольная работа	64%
6	Русский язык	Контрольная работа	60%
	Математика	Контрольная работа	50%
	Иностранный (английский) язык	Контрольная работа	58%
	Обществознание	Тематическая работа	68%
7	Русский язык	Контрольная работа	59%
	Математика	Контрольная работа	49%
	Иностранный (английский) язык	Контрольная работа	52%
	Обществознание	Тематическая работа	65%
	Биология	Тестирование	64%
8	Русский язык	Контрольная работа	62%
	Математика	Контрольная работа	62%
	Иностранный (английский) язык	Контрольная работа	58%
	Обществознание	Тематическая работа	69%
	Биология	Тестирование	65%

	Химия	Тематическая работа	60%
9	Русский язык	Контрольная работа	65%
	Математика	Контрольная работа	54%
	Иностранный (английский) язык	Контрольная работа	58%
	Обществознание	Тематическая работа	64%
	Биология	Тестирование	59%
	Химия	Тематическая работа	50%
10	Русский язык	Контрольная работа	69%
	Математика	Контрольная работа	62%
	Иностранный (английский) язык	Контрольная работа	62%
	Обществознание	Тематическая работа	58%
	Биология	Тестирование	56%
	Химия	Тематическая работа	54%
11	Русский язык	Контрольная работа	70%
	Математика	Контрольная работа	64%
	Иностранный (английский) язык	Контрольная работа	64%
	Обществознание	Тематическая работа	54%
	Биология	Тестирование	56%
	Химия	Тематическая работа	56%

Результаты промежуточной аттестации в 2024 году показали, что процент успеваемости по всем предметам учебного плана составил - 100 %; процент качества по школе: по русскому языку – 72% и 57 % по математике, что соответствует результатам итогам учебного года. В 9 классе самый низкий показатель качества по математике - 54 %, а по русскому языку в 6 классе – 60%. Показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок. Процент отклонение не более 3 %.

В ходе промежуточной аттестации установлены следующие типичные ошибки:

По русскому языку:

- Н и НН в суффиксах прилагательных, правописание сложных прилагательных;
- наличие фактических ошибок, неумение видеть в тексте причастные и деепричастные обороты;
- наличие грамматических и речевых ошибок; приёмы сжатия текста;
- правописание приставок, грамматические ошибки, правописание служебных частей речи и наречий.

По математике:

- решение уравнений с обыкновенными дробями;
- деление дробей. Деление дроби на натуральное число;

- умножение смешанных чисел.

По биологии:

- транспорт веществ в организме;
- систематика растений;
- основные признаки животных.

По английскому языку:

- недостаточное владение и использование средств логической связи;
 - лексико - грамматическое оформление речи, средства логической связи;
 - недостаточное владение и использование средств логической связи.
- Незначительное количество ошибок связано с оформлением письма, орфографией и пунктуацией.

Вывод:

1. В 2024 году в целях повышения объективности оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся использовался комплекс оценочных процедур: стартовый, текущий, тематический, промежуточный контроль.

2. Условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов создавались за счёт эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

3. Анализ образовательных результатов ВСОКО в 2024 году по отдельным предметам и учителям показал, что в оценочной деятельности недостаточно эффективно используются современные подходы и технологии.

Рекомендации:

1. продолжить использование комплексного подхода в оценке образовательных результатов;
2. ввести в практику оценивания образовательных результатов единый способ оценки результатов как один из механизмов укрепления единого образовательного пространства;
3. применять на практике разработанные методическими объединениями общие критерии к одинаковым видам учебных работ с учетом специфики учебных предметов, а также активно использовать обновленный фонд оценочных средств, включая:
 - предметные (КИМы) и метапредметные;
 - электронные с использованием материалов ОГЭ и ЕГЭ;
 - оценку для промежуточной аттестации.

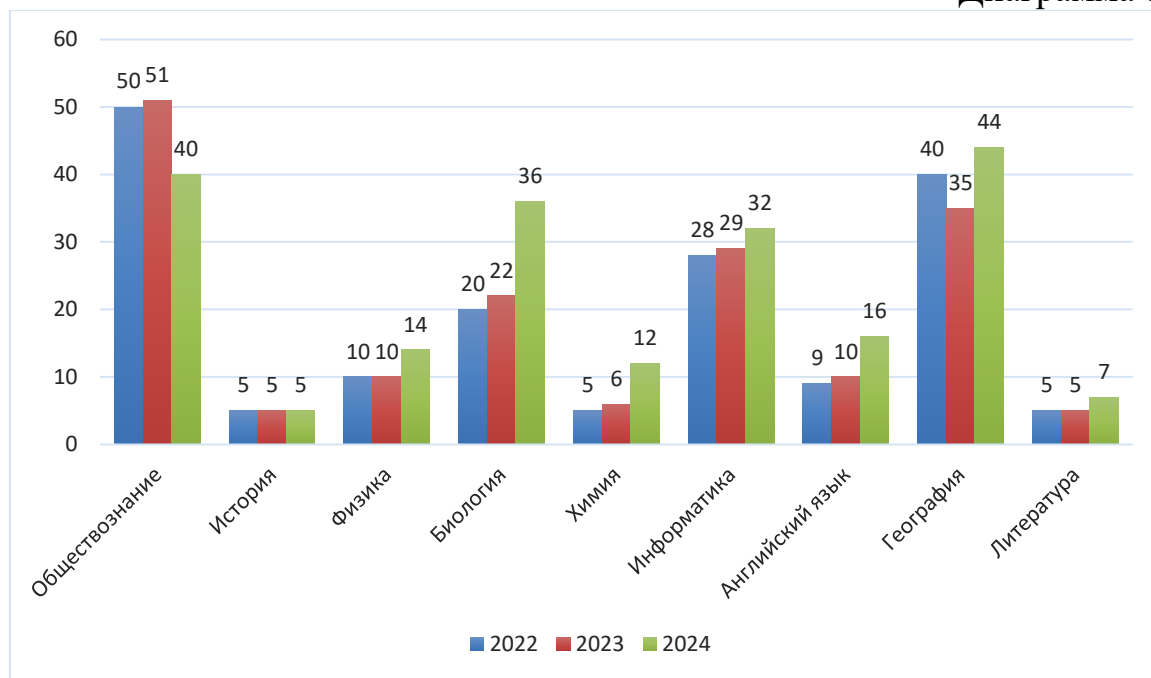
Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающиеся 9-

х классов в количестве 50 человек приняли участие в государственной итоговой аттестации по 11 предметам в формате ОГЭ. 3 обучающихся сдавали только 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (по медицинским показателям). К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся.

Динамика выбора предметов выпускниками 9 классов за 3 года(%)

Диаграмма 10



Из представленной выше диаграммы видно, что «Обществознание» и «География» на протяжении трёх лет являются самыми популярными предметами по выбору для участников ГИА-9. Однако, несмотря на сложившуюся тенденцию, в 2024 году доля участников, выбравших для сдачи обществознание уменьшилась на 9%. По сравнению с 2023 годом наблюдается увеличение процента обучающихся, выбравших такие предметы как «Информатика» (3%); «Химия» (6%); «География» (9%); «Биология» (14%); «Физика» (4%).

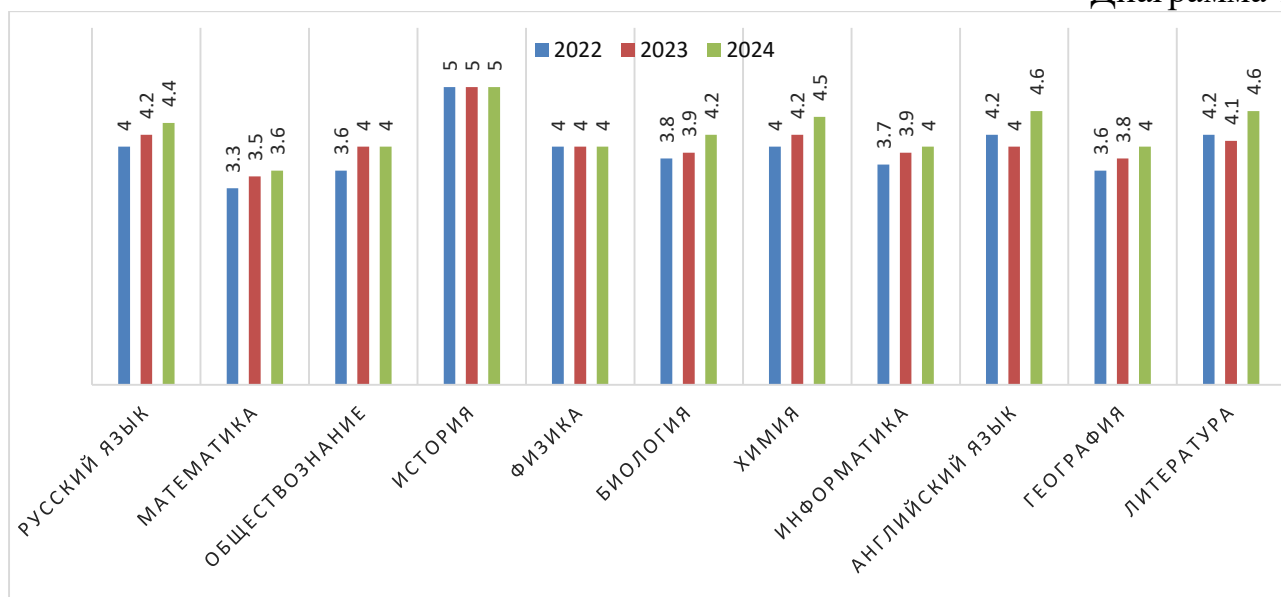
Данные факты свидетельствуют о том, что в 2024 году участники подходили более осознанно к выбору предметов. Введение ФГОС -21 в средней школе также способствовало выбору предметов, связанных с дальнейшей профилизацией образовательного маршрута учащихся и выбором в пользу предметов естественнонаучного цикла.

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: «Литература», «История». ОГЭ по данным предметам сдавали от 5% до 7% выпускников 9-х классов.

Показатели 2024 года по предметам по выбору рассчитаны согласно показателям успеваемости и качеству знаний по этим предметам на конец обучения в 9 классе.

*Динамика среднего балла, полученного учащимися 9-х классов
по ОГЭ по предметам (за 3 года)*

Диаграмма 11



Из диаграммы видно, что наблюдается рост среднего балла по русскому языку, биологии, химии, информатике, английскому языку, географии и литературе. Стабильные показатели сохраняются по математике, физике и обществознанию.

Вывод:

Результаты ОГЭ по русскому языку, биологии, химии, информатике, английскому языку, географии и литературе выше показателей 2023 года. Повышение показателей является результатом курсовой подготовки учителей, а также увеличением дополнительных курсов, направленных на повышение качества по школе.

В 2024 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Будет организовано тематическое обучение педагогов (внутреннее и внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты. В план ВСОКО подготовки обучающихся к ГИА будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты по сравнению с отметкой в аттестате. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Учителям-предметникам на заседаниях МО необходимо провести детальный анализ качества подготовки выпускников 9-х, классов, определить причины, вызвавшие затруднения у учащихся при выполнении экзаменационных работ, проводить систематическую работу по формированию навыков функциональной грамотности на повышенном уровне через разнообразные педагогические технологии и формы работы

Сравнительный анализ результатов работы выпускников по русскому языку и математике свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Выявлено наибольшее количество речевых и грамматических ошибок при написании изложения и сочинения. Для этого на уроках необходимо чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

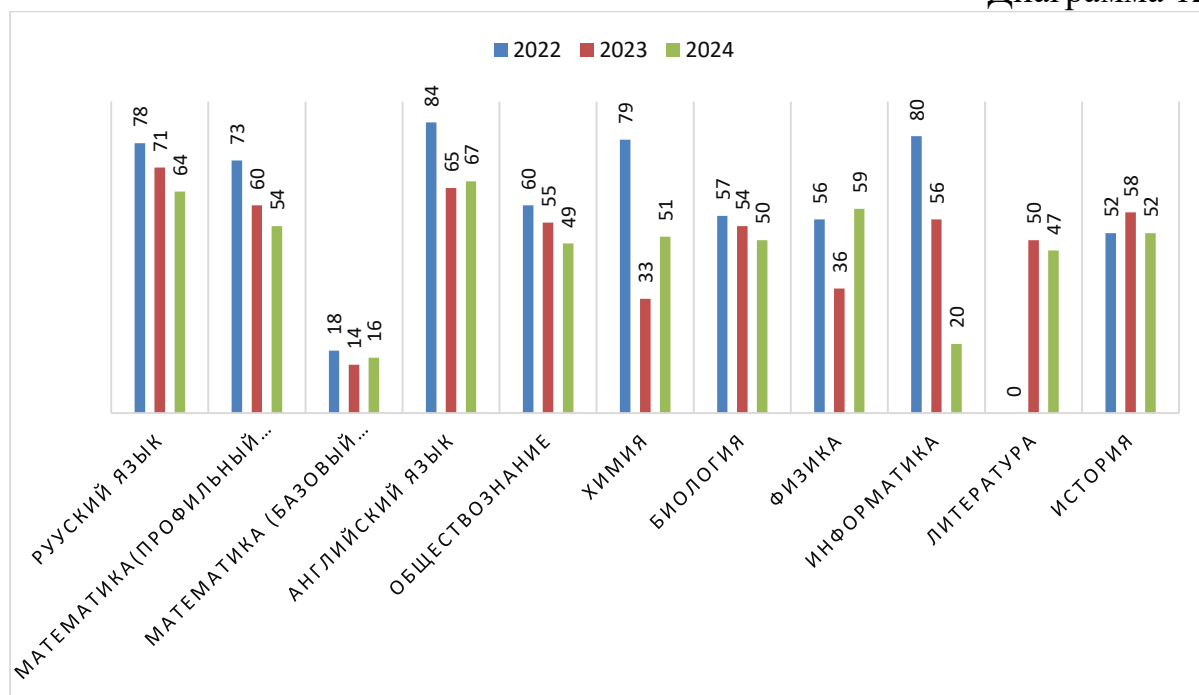
Корреляция сохраняется между результатами диагностических работ и отметками промежуточной аттестации. Процент отклонения составил не более 8%.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

На конец учебного года в 11 классе обучалось 20 учащихся. Все 20 были допущены к государственной итоговой аттестации и получили документ об образовании государственного образца.

Сравнительные результаты ЕГЭ

Диаграмма 12



Средний балл по русскому языку составил 64, что ниже на 7 баллов результатов 2023 года. Максимальный балл, набранный учениками школы в 2024 году по русскому языку, составляет 82 балла.

Средний балл по математике профильного уровня составил 54, что ниже на 6 баллов результата 2023 года. Все выпускники перешли минимальный порог баллов.

По математике базового уровня средний балл составил 16.

Анализ результатов предметов по выбору показывает, что в 2024 году в сравнении с 2023 годом, обучающиеся стали больше выбирать математику профильного уровня, английский язык, информатику, физику и химию. Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации по социально-экономическому и естественно-научному профилям.

Сравнивая результаты показателей по предметам: средний балл ниже по сравнению с 2023 годом по русскому языку, математике, обществознанию, биологии и информатике. В 2024 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Будет организовано тематическое обучение педагогов (внутреннее и внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты. Школа направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения более высоких результатов по математике, русскому языку, информатике и биологии. В план ВСОКО подготовки обучающихся к ГИА будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания и оценочных средств для достижения планируемых результатов.

Выводы:

1) Все выпускники основной и средней школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию, включая обучающихся в форме ГВЭ; 100% выпускников 9-х, 11 классов получили аттестаты установленного образца;

2) 3 обучающихся, проходивших обучение по АООП ООО для детей с ЗПР, прошли ГИА в формате ГВЭ, получили аттестаты об основном общем образовании и продолжили обучение в учреждениях профессионального образования;

3) Все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам;

4) Корреляция результатов ГИА с результатами внутренней системы оценки качества имеет допустимые значения.

5) Два претендента на медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степеней подтвердили свои результаты на ЕГЭ. Один претендент на медаль «За особые успехи в учении» 2 степени не подтвердил результаты обучения в период ГИА;

6) Семь выпускников 9 класса подтвердили результат «отлично» по четырём предметам на ОГЭ.

На основании анализа результатов государственной итоговой аттестации, с целью повышения качества результатов подготовки учащихся к ГИА **рекомендации:**

Пересмотреть и усовершенствовать сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА, а именно:

1. Внедрение системы независимой оценки образовательных результатов в

рамки процедуры промежуточной аттестации;

2. Разработка системы диагностических работ с 5 по 9 класс в соответствии с требованиями спецификаций контрольных измерительных материалов и кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по всем базовым предметам;

3. Изменение показателей эффективности деятельности педагогов с учётом новых подходов к оцениванию образовательных результатов;

4. Оказание адресной методической помощи учителям по вопросам освоения критериальной базы ОГЭ и ЕГЭ, направление на внеочередные курсы повышения квалификации по вопросам подготовки к ГИА учителей обществознания, истории и биологии;

5. Совершенствование работы с обучающимися, претендующими на медаль «За особые успехи в учении» с целью своевременного определения данного контингента.

Качество обученности по учащимся (по предметам, с целью выявления пробелов в знаниях и их ликвидации)

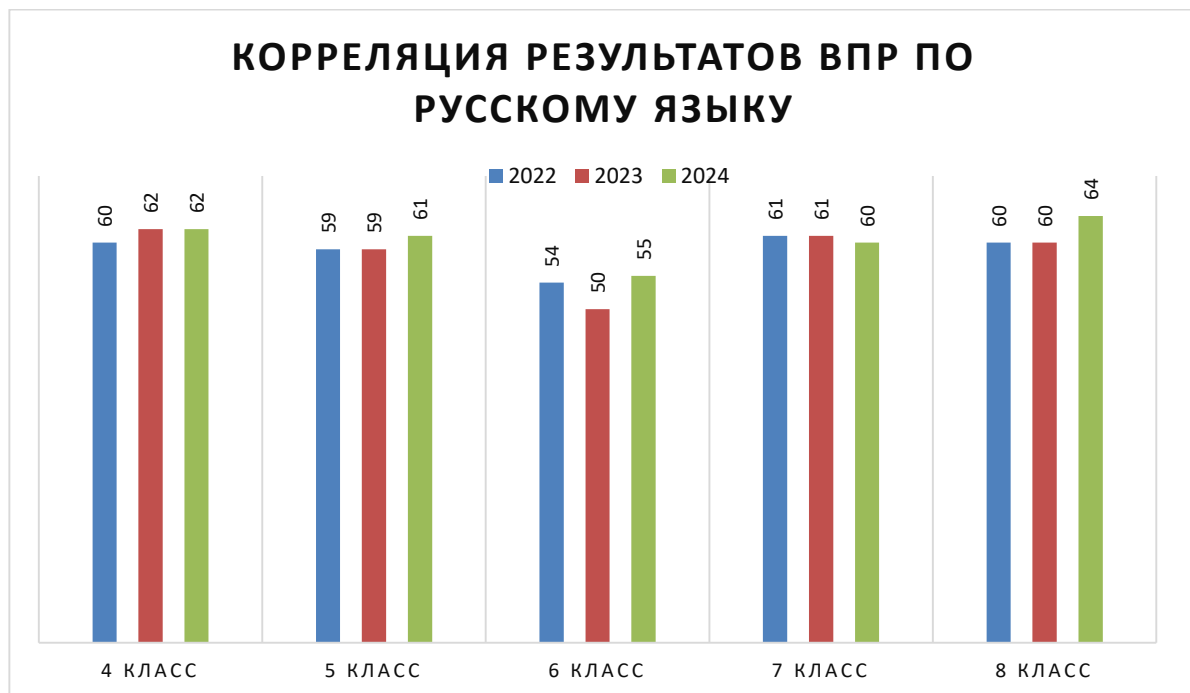
В 2024 году проводился внутренний мониторинг качества обучения в 4 - 10 классах. Педагогические диагностики имели цель отследить не только предметные достижения учащихся, но также и метапредметные результаты. Наряду с предметными контрольными работами были проведены комплексные работы.

В апреле 2024 прошли всероссийские проверочные работы по предметам. Обучающиеся участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, физике, химии, обществознанию, английскому языку и окружающему миру.

Результаты ВПР использовались в ВСОКО как механизм сбора данных и как механизм отслеживания изменений в области качества.

Результаты ВПР по русскому языку

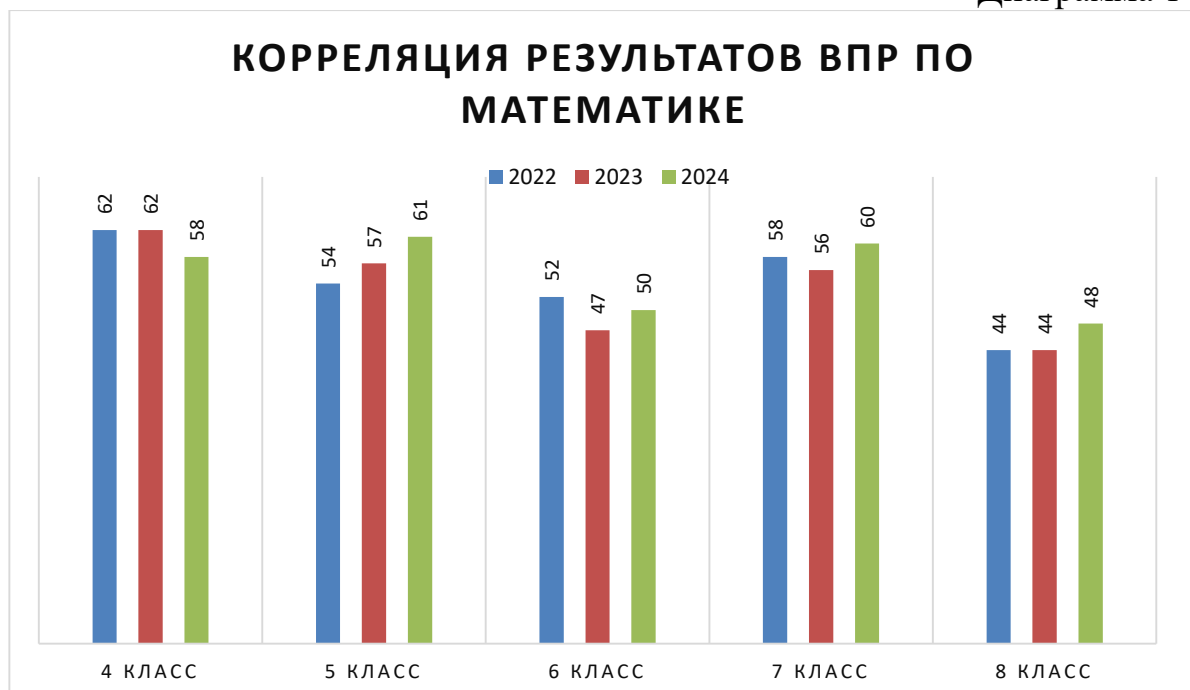
Диаграмма 13



Анализируя результативность ВПР по русскому языку, следует отметить сохранение высокого процента качества обучения по предмету на протяжении трех лет обучения. Процент корреляции составляет 100%.

Результаты ВПР по математике

Диаграмма 14



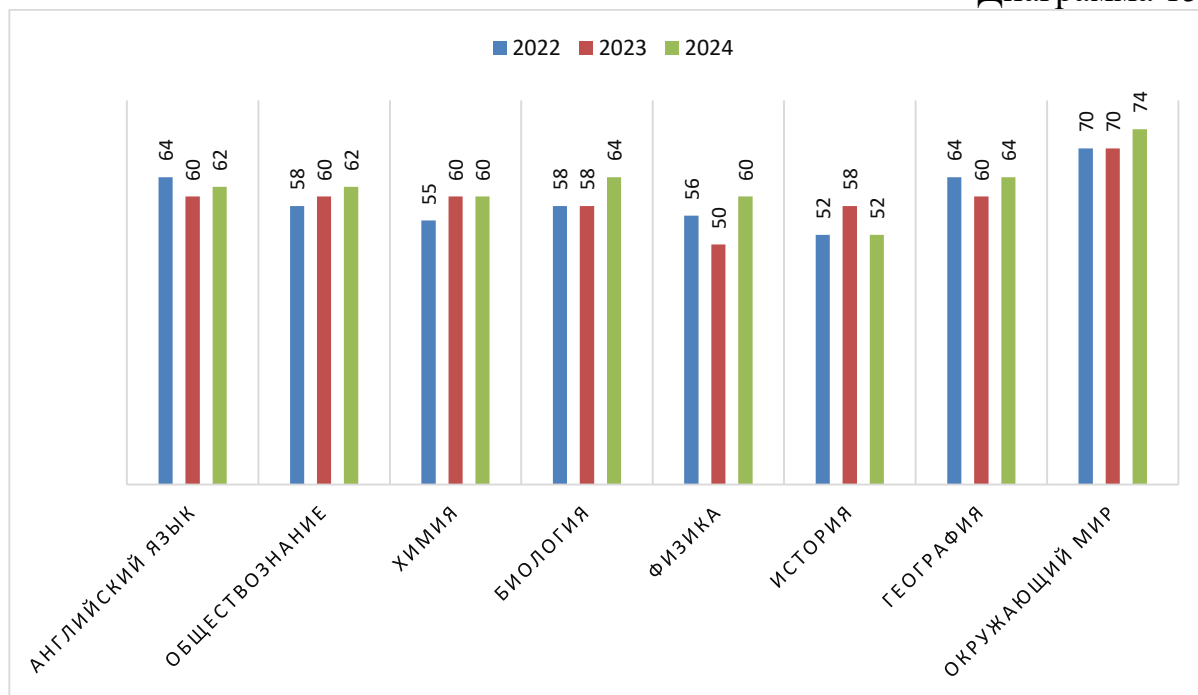
Анализируя результативность выполнения ВПР по математике следует отметить сохранение невысокого процента качества обучения по предмету. Процент корреляции составляет 6 % отклонения. На протяжении трёх лет наблюдает тенденция к снижению качества знаний по математике. Проблемы

возникали только у детей с низкой мотивацией и с трудностями в освоении образовательной программы.

Учебные предметы «География», «Биология», «История», «Физика», «Химия», «Обществознание», «Английский язык» с 2021 года являются предметами по выбору. В связи с этим корреляция результатов представлена по классам, где сравнивается результата обучения за учебный год м показателем результата ВПР.

Корреляция результатов ВПР по выбору

Диаграмма 15



Результаты выполнения диагностических работ:

1) обучающиеся 4-8х классов имеют высокий уровень обученности по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку и географии;

2) по математике, химии, обществознанию и физике обучающиеся 4-8 классов показывают незначительное снижение качества в пределах 5%;

Результаты мониторинговых исследований обсуждались на педагогических советах, совещаниях; принятые решения оформлялись справками и приказами по основной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует Федеральному государственному стандарту 2021 года и требованиям Федеральных образовательных программ в части выполнения требований к результатам и условиям реализации образовательных программ всех уровней

образования.

Рекомендации:

В целях повышения качества образования:

1. учителям критериальную систему оценки образовательных достижений сделать реальным инструментом объективной оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП;
2. учителям использовать результаты анализа ВПР, ОГЭ, ЕГЭ для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х, 9х, 11х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, 9,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году;
5. методическим объединениям провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В 2024 году образовательная деятельность была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Таблица 16

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	45	6	34

Начало учебных занятий: 1 смена – 8 ч 00 мин.

2 смена - 14.10 мин.

Выводы:

1. Организация образовательного процесса на площадках МБОУ до «РЦДТ» и МБОУ «Гатчинская СОШ №11» потребовала большой концентрации сил администрации и педагогического коллектива, оперативных управленческих решений, однако все основные и дополнительные общеразвивающие программы выполнены в полном объеме по всем уровням образования.

2. В соответствии с материально-технической базой обучения, предоставленной МБОУ ДО «РЦДТ» и МБОУ «Гатчинская СОШ №11» школа создавала максимально благоприятные условия для образования, развития способностей и потребностей учащихся.

Рекомендации:

После капитального ремонта организовать образовательный процесс в одну смену.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Выпускники основной школы в течение 3-х лет выбирали следующие образовательные маршруты:

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов

Таблица 17

Год обучения	Всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия, в организации	Не трудоустроены	Другое
		в 10-е классы	в учреждения СПО	в учреждения НПО			
2022	52	41%	31%	30%	0	0	0
2023	57	45%	40%	15%	0	0	0
2024	50	42%	30%	38%	0	0	0

Результаты трудоустройства выпускников 11 класса

Таблица 18

Год	Количество выпускников в 11 класса	Поступил и в ВУЗ	Поступили в СПО	Обучались по профилю	Поступили по профилю	Трудоустроены /армия
2022	19	17	2	19	19	0
2023	21	18	3	21	21	0
2024	19	17	2	19	18	0

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

1. Число выпускников 9-х классов, продолживших обучение в средней школе, можно считать стабильным(45-41%);
2. Наметилась тенденция поступления выпускников основной школы в образовательные учреждения начального профессионального образования с 15% до 38% в 2024 году;
3. 95% выпускников 11 класса поступили в ВУЗы;
4. 100% выпускников 11 класса социально-экономического профиля и 85% выпускников естественнонаучного профиля продолжают обучение по выбранному в школе профилю, что говорит об осознанном выборе образовательного маршрута.

Рекомендации:

1. Продолжить освоение основной образовательной программы на профильном уровне для обеспечения возможности успешного профессионального образования и профессиональной деятельности.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2024 году в школе работали 39 штатных педагогических работников и 1 совместитель. В 2023 году – 39 работников.

Образовательный ценз педагогов

Таблица 19

Год	Всего	ВПО		СПО	
		чел.	%	чел.	%
2022	39	36	92%	3	8%
2023	39	36	92%	3	8%
2024	39	36	92%	3	8%

Образовательный ценз 3% сохраняется за счет молодых специалистов, окончивших педагогический колледж.

82% педагогических работников имеют базовое образование по профилю преподаваемых дисциплин, 8% педагогов работают не по профилю своей специальности, получив курсовую переподготовку.

Квалификация педагогов

Таблица 20

Год	Высшая КК		Первая КК		Соответствие ЗД		Без категории	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	21	54%	13	33%	4	10%	1	3%
2023	21	54%	13	33%	4	10%	1	3%
2024	24	62%	10	28%	4	10%	0	0%

Вывод: процент повысивших квалификационную категорию по сравнению с 2023 годом увеличился на 8%.

1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 16 педагогов награждены значками «Отличник общего образования РФ» и «Почётный работник общего образования РФ», 17 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, из них 1 педагог - в 2024 году. Один учитель имеет звание кандидата педагогических наук.

За последние три года стали победителями и лауреатами муниципального этапа профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель года» 2 учителя, победителем регионального этапа конкурса «Классный самый классный» - 1 учитель.

Анализ указанных данных говорит о сильных сторонах коллектива:

- стабильный сложившийся коллектив;
- положительный опыт участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- высокая квалификация кадров.

Возрастной ценз педагогов

Таблица 21

	До 30	До 40 лет	До 50 лет	Свыше 50
2022	5 человек	10 человек	13 человек	11 человек (28%)
2023	5 человек	10 человек	13 человек	11 человек (28%)
2024	5 человек	10 человек	13 человек	11 человек (28%)

Анализ возрастного состава педагогического коллектива говорит о необходимости его омоложения.

В 2024 году одним из основных направлений работы администрации и методической службы школы была работа по повышению профессионального уровня педагогов. Высшая квалификационная категория была присвоена 5 педагогам, первая квалификационная категория – 4 педагогам, на соответствие занимаемой должности аттестовано 2 педагога.

За период самообследования произошли незначительные изменения педагогического состава: один человек убыл, прибыло два, что улучшило качественные характеристики педагогических кадров.

В школе в 2024 году основной формой работы с молодым специалистом являлось наставничество.

Согласно графику повышения квалификации, в 2024 году 100% педагогов прошли курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетентности – 44%, функциональной грамотности -100%, 26% - по реализации ФГОС ОВЗ; 35% - по ликвидации образовательных резервов.

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы: оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий реализации образовательной программы, необходимо констатировать следующее:

- 1) Основными направлениями кадровой политики в 2024 году были: сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива способного работать в современных условиях;
- 2) Высокая доля педагогов с высшим образованием и квалификационными категориями говорит о том, что администрация школы проводила постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства;
- 3) Проблема омоложения коллектива решалась посредством направления на целевое обучение в ЛГУ имени А.С.Пушкина выпускников школы по следующим направлениям: английский язык -1 человек, математика и информатика – 1 человек, история и обществознание -1 человек;
- 4) Вследствие особенностей организации образовательного процесса и ограниченности доступа к электронным образовательным ресурсам не удалось преодолеть выявленные затруднения отдельных групп учителей по практическому применению эффективных современных методов и технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы, используя, в том числе, возможности муниципальной программы «Гатчинский учитель» и принятие на работу студентов педагогических колледжей и ВУЗов;
2. Продолжить целенаправленную профориентационную работу среди учащихся 9-11 классов с целью привлечения интереса к педагогической профессии, используя возможности современной единой системы профориентации – «Билет в будущее»;
3. Продолжить работу наставников и руководителей методических объединений по подготовке молодых специалистов со средним специальным образованием к поступлению в высшие образовательные учреждения;
4. Совершенствовать уровень профессиональных компетенций педагогов за счет использования адресных программ повышения квалификации с учетом новых возможностей курсовой подготовки.

Раздел 7. Учебно– методическое обеспечение

Для организации методической работы в школе в 2024 году функционировали методический Совет и 8 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики;
- МО учителей начальных классов;

- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей иностранных языков;
- МО классных руководителей.

В соответствии с приоритетными направлениями политики в сфере образования в РФ и на основании анализа образовательных результатов школы педагогическим Советом от 30.08.2024 протокол № 1 была сформулирована ключевая цель на предстоящий год: создание единого образовательного пространства, достижение более высоких образовательных результатов (личностных метапредметных, предметных).

Одним из инструментов достижения заданной цели стала работа педколлектива над единой методической темой: «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, как условие реализации достижения более высоких результатов обучающихся (личностных метапредметных, предметных)».

На заседаниях методических объединений обсуждались пути реализации задач, стоящих перед школой в 2024 году:

1. Обеспечение реализации обновленных федеральных образовательных программ (ФОП) всех уровней образования;
2. Оптимизация оценочных процедур в целях снижения учебной нагрузки на обучающихся;
3. Включение в реализацию федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;
4. Приведение внутришкольной системы качества образования (ВСОКО) в соответствие с требованиями обновленных ФГОС, ФОП и едиными способами оценки образовательных результатов;
5. Активизация работы первичных отделений общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

Вопросы методической работы заслушивались на заседаниях методического и педагогического Советов. В соответствии с планом работы методического Совета руководители МО выступали с результатами работы школьного олимпиадного центра (Долотова В.В.), по результатам организации внеурочной деятельности в начальной школе (Захарова Л.Б.). Руководитель МО классных руководителей Урасова И.С. выступила с анализом работы классных руководителей по организации классного самоуправления.

На педагогических советах были заслушаны руководитель МО социальных наук Федосеева Е.Г., которая представила работу по организации внеурочной деятельности: введение нового курса «История и культура земли Ленинградской». Урасова И.С. представила опыт своей работы «Медиацентр,

как один из органов ученического самоуправления, выполняющего информационно – просветительскую функцию».

Работу методической службы школы регламентировали следующие документы:

- Положение о Методическом совете;
- Положение о Методическом объединении;
- Годовые планы работы указанных структур, включающих в себя анализ выполнения плана за предыдущий год;

Организация методической работы велась в следующих формах:

1. работа с документами разного уровня;
2. методические семинары школьного уровня «Организация электронного и дистанционного обучения», «Подготовка к ГИА и ОГЭ»;
3. участие в вебинарах муниципального уровня;
4. участие в педагогических советах;
5. индивидуальная работа с учителями по запросам:
 - помощь в разработке планов профессионального развития,
 - определение тем по самообразованию согласно единой методической темы школы;
6. формирование методической среды:
 - подписка на электронную систему «Образование»,
 - подборка методического и нормативно-правового материала для руководителей МО,
 - страница на официальном сайте школы «Методическая работа».

Обобщенный опыт учителей в 2024 году транслировался на заседаниях методических объединений, педагогических советах, в публикациях заместителя директора по УВР Райцевой Е.В. в профессиональных журналах.

Проводимая работа по повышению методического уровня педагогов имела целенаправленный системный характер: своевременно по графику учителя направлялись на курсы повышения квалификации, в соответствии с графиком аттестации проводилась аттестация на соответствие занимаемой должности, в рамках школьной системы повышения квалификации велась работа над единой методической темой.

Выводы:

1. Методические условия, созданные в школе в 2024 году, способствовали обеспечению реализации основной образовательной программы всех уровней образования;
2. Содержание методической работы соответствовало целям и задачам, стоящим перед школой, организация методической работы велась в разнообразных формах.
3. Документы, регламентирующие методическую работу, своевременно корректировались и соответствовали действующему законодательству и методическим рекомендациям.

Рекомендации:

1. Продолжить работу методических объединений по подготовке педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.
2. Совершенствовать работу методической службы в школе:
 - 2.1. Включиться в Федеральный проект «Современная школа» Минпросвещения, который формирует единую систему научно-методического сопровождения педагогов;
 - 2.2. Методическим объединениям реализовывать метапредметное содержание образования при подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам;
 - 2.3. Активизировать работу методических объединений по подготовке кандидатов для участия в конкурсах педагогического мастерства.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Одной из главных целей современного образовательного процесса, является обеспечение оптимального уровня развития, совершенствования и комфортного использования информационно-образовательной среды.

В 2024 году:

1. в школе активно развивалась информационно-образовательная среда: продолжили работу по модернизации аппаратно-программного обеспечения с помощью установки интерактивных панелей в учебных кабинетах;
2. в практику работы школы введена федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»);
3. Посредством информационной системы «Сферум» была организована персональная и групповая онлайн-коммуникация пользователей – учителей, учащихся, родителей. Были зарегистрированы 100% учителей и более 55% обучающихся.
4. Стало активно развиваться школьное медиа-пространство «Реалисты № 4», где члены медиа-группы тренировали навыки использования компьютерных технологий. В 2024 году школьная медиагруппа стала победителем регионального конкурса «Мой герой СВО».
5. На официальном сайте школы и в социальной сети «ВКонтакте» регулярно размещалась информация о планируемых и проведенных мероприятиях, освещались новости о результатах, организованных школой конкурсов, викторин, акций.
6. Учащиеся в учебное время и во время внеурочной деятельности имели свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети «Интернет» в кабинетах информатики и библиотеки. Они оснащены необходимым программным обеспечением, антивирусной защитой, а так же системой контент-фильтрации. Школа обеспечила доступ к сети «Интернет» со скоростью 100мб/с.

7. Налажена система сбора, хранения и распространения документов по технике безопасности, охраны труда и воспитательной работы с помощью «облачных» технологий.

Общая характеристика библиотечного фонда МБОУ «Гатчинская СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов»

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». В связи с переходом на ФГОС 2021 подготовлен и согласован методическим советом перспективный список учебников, в том числе и госучебников, для приобретения к 2025/2026 учебному году.

Библиотечный фонд состоял из учебного и основного. В 2024 году объем библиотечного фонда насчитывал 48271 единицу. Учебный фонд составлял 23421 единицу хранения, из них 20482 экземпляра –это учебники, 2939 - учебные пособия (атласы, тетради, задачники, хрестоматии и т. д.), допущенные к использованию при реализации образовательных программ всех уровней.

Имеющийся учебный фонд позволил в 2024 году обеспечить 100% обучающихся школы учебниками и учебными пособиями.

Движение библиотечного фонда

Таблица 22

Движение фонда	2022	2023	2024
поступило	5888 экз	4024 экз	4761 экз
Выбыло	10837 экз	749 экз	4675 экз
Состоит к концу уч.года	44910 экз	48185 экз	48271 экз

Движение библиотечного фонда за 2024 год

Таблица 23

Объем библиотечного фонда	Поступило в 2024г	Выбыло в 2024г	Состоит экземпляров
Весь фонд	4761	4675	48271
Из него:	3523	3336	20432
учебники			
госучебники	4		50

Учебные пособия	1019	653	2939
Основной фонд ; художественная литература в т.ч.	215	686	24541
справочный материал			309
медиаотека			26

Состав фонда и его использование

Таблица 24

Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экз. выдавалось за 2022год	Сколько экз. выдавалось за 2023 год	Сколько экз. выдавалось за 2024 год
Учебная	23421	12243	12216	11716
Педагогическая	250	2	11	3
Художественная	18278	3702	2909	2834
Справочная	309	190	154	97
Языковедение, литературоведение	357	20	66	38
Естественно- научная	360	83	146	127
Техническая	89	6	15	8
Общественно-политическая и историческая	1739	84	87	142

Основной фонд библиотеки включал в себя художественную, отраслевую литературу по всем учебным предметам и по направлениям внеурочной деятельности, по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Большей востребованностью в 2024 году пользовалась художественная, естественно- научная и общественно – политическая литература.

Для развития цифровой компетентности учащихся и педагогов библиотека имела компьютер с выходом в интернет для использования сетевых образовательных ресурсов и ЭОР (электронные энциклопедии, CD, DVD).

В связи с капитальным ремонтом зданий школы, библиотечный фонд располагался в здании МБОУ «Гатчинская СОШ № 11», где проходил образовательный процесс учащихся 5 - 11 классов. Ученики начальной школы обучались в здании МБОУ ДО «Районный центр детского творчества». Для

обеспечения потребности в чтении учащихся библиотека функционировала с двумя абонеменентами.

Работа абонеменента школьной библиотеки

Таблица 25

	2022	2023	2024
Количество зарегистрированных читателей (1 – 11 кл.)	346 чел.	345 чел.	318 чел.
Процент охвата учащихся .	61%	60%	55%
Количество посещений за год	3726	3174	2743
Книговыдача	4297	3300	2834
книгообеспеченность	44кн/чел	42кн/чел	44 кн/чел
Посещаемость	11 раз	9 раз	9 раз
Обращаемость	0,17	0,13	0,11
Читаемость	12кн.	10	9

Массовая работа школьной библиотеки

Таблица 26

Форма мероприятий	2023	2024
Выставки	14	16
Обзоры книг	18	12
Викторины и игры	5	7
Библиотечные уроки	7	9
Комплексные мероприятия	23	13
Читательские конференции	3	5

В связи с отсутствием читального зала в помещении, где в настоящий момент располагаются фонды библиотеки, массовая работа с учащимися проводилась в учебных кабинетах.

На официальном сайте школы и на странице школы социальной сети «ВКонтакте» регулярно размещалась информация о планируемых и проведенных мероприятиях библиотеки.

Выводы:

1. Учебный фонд укомплектован на 100 %, в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивал реализацию образовательных программ всех уровней.
2. Основной фонд библиотеки содержал достаточное количество экземпляров (44/1уч.) и отвечал читательским запросам учащихся.
3. Библиотека использовала разные формы массовой работы для поддержания читательской активности и интереса к книге.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по комплектованию учебного фонда к 1 сентября 2025 года для перехода на обновленные ФГОС и новые ФОП.
2. Актуализировать набор учебников для обучающихся с ОВЗ.

Раздел 9. Материально-техническая база

В связи с продолжением капитального ремонта зданий школы, учебный процесс в 2024 году был организован в следующих образовательных учреждениях:

- для учащихся 1–4 классов — в МБОУ ДО «РЦДТ»;
- для учащихся 5–11 классов — в МБОУ «Гатчинская СОШ №11».

В соответствии с требованиями письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2014 года №08-988 «Об организации перевозок обучающихся в образовательной организации», организован подвоз учащихся и учителей к месту проведения занятий в МБОУ ДО «РЦДТ».

Материально-техническая база учреждения в 2024 году соответствовала целям и задачам образовательной организации. Уровень материально-технической базы соответствовал санитарно-гигиеническим нормам, правилам техники безопасности, охраны труда и требованиям пожарной безопасности, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №11» были созданы необходимые условия для реализации основных общеобразовательных программ. В распоряжении учащихся были все необходимые кабинеты, лаборатории и мастерские.

Обеспеченность кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 27

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физика	1	1	1
Химия	1	1	1
Биология (естествознание)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1

Начальных классов	5	5	5
Лингафонных кабинетов	-	-	-
Другие учебные кабинеты (указать):	17	17	17
Лабораторий	-	-	-
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	-	-	-
Стадиона, другое (указать)	-	-	-

В соответствии с перечнем средств обучения, утвержденном приказом Минпросвещения России от 6 сентября 2022 года № 804, в период с января по декабрь 2024 года школой закуплена мебель и оборудования на сумму 59 170 182,55 рублей, в том числе лабораторное и демонстрационное оборудование:

1. В кабинет химии - на сумму 867328 рублей.
2. В кабинет биологии - на сумму 375680 рублей
3. В кабинет географии - на сумму 136525 рублей
4. В кабинет технологии (девочки) - на сумму 536875 рублей
5. В кабинет технологии (мальчики) - на сумму 1 757 000 рублей
6. В кабинет ОБЗР - на сумму 508200 рублей
7. Интерактивные панели для всех кабинетов - на сумму 9 040 600 рублей

В соответствии с приказом Минздрава РФ №822н от 5.11.2013 года в целях создания единых условий для оказания медицинской помощи несовершеннолетним, образовательным учреждением закуплено согласно перечню основное оборудование в медицинский блок на сумму – 306730 рублей.

В соответствии с СП 2.4.3648-20, п. 2.4.13 во все помещения образовательного учреждения были закуплены регулируемые солнцезащитные устройства (подъёмно-поворотные жалюзи, рулонные и тканевые шторы) на сумму – 6 032 770 рублей

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 24 мая 2024 г. № 261н "Об утверждении требования к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" и № 262н "Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи

пострадавшим с применением медицинских изделий”, образовательным учреждением были закуплены аптечки первой помощи на сумму - 11424 рубля.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательной организации к 1 сентября 2024 года в школе:

- провели генеральную уборку и санитарно-гигиеническую обработку учебных аудиторий
- разработали графики прихода обучающихся, начало и окончание занятий, приема пищи в столовой, чтобы развести потоки обучающихся и минимизировать контакты;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- созданы условия для соблюдения правил личной гигиены участниками образовательного процесса, включая бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные в кабинетах, установку антисептиков для дезинфекции рук

Выводы:

1. В 2024 году работа по оснащению школы оборудованием велась целенаправленно в рамках выделенного регионального бюджета.
2. Совместная организация образовательной среды с указанными выше учреждениями, позволила в полной мере реализовывать образовательные программы

Рекомендации:

1. Обеспечение полного оснащения школы необходимым оборудованием, согласно приказу Министерства просвещения от 28.11.2024 N 838 после завершения капитального ремонта здания ОУ
2. Продолжить реализацию проекта с целью обеспечения доступной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидов.
3. Моделирование современной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, в том числе обеспечение комплексной безопасности и психологического комфорта.
4. Проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательного процесса после капитального ремонта школы.
5. После завершения капитального ремонта здания по адресу: Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Чкалова д. 4 , получить лицензию на осуществление образовательной деятельности

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в школе функционирует внутришкольная система оценки качества образования (далее ВСОКО).

Функционирование ВСОКО обеспечивали Положение о ВСОКО, утверждённое приказом по школе от 30.08.2024, разделы основных образовательных программ каждого уровня, «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы».

Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

- качество результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, т.е. согласуется с критериями и показателями самообследования.

Функции ВСОКО:

- получение, сбор фактических данных о достигнутом качестве образовании;
- статистическая и аналитическая обработка данных;
- предоставление обработанных данных потребителям информации;
- хранение данных в течение установленного срока.

Цели:

повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;

- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- принимать обоснованные управленческие решения;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделить ресурсы;
- обучить кадры.

ВСОКО дополняет внутришкольный контроль. В 2024 году основным

механизмом ВСОКО были мониторинговые исследования, а в качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- 1) результаты внешнего мониторинга:
 - результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР;
 - участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
 - удовлетворённость общественности образовательными услугами;
- 2) результаты внутреннего мониторинга:
 - образовательная статистика: отчёты учителей предметников (предметные результаты), отчёты классных руководителей (личностные результаты), отчёты руководителей внеурочной деятельности (метапредметные результаты);
- 3) результаты промежуточной и рубежной аттестации или результаты основной образовательной программы;
- 4) результаты социологических опросов участников образовательных отношений;
- 5) проведение самообследования;
- 6) эффективность использования материально – технической базы и учебно-методических комплектов;
- 7) самообразование педагогов;
- 8) аттестация кадров и квалификационная подготовка.

Инструментарием ВСОКО в 2024 году служили план реализации ВСОКО, план ВШК, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних), образовательные достижения обучающихся, банк данных КИМов и т.д.

Для принятия управленческих решений важными были системные мониторинговые исследования, такие как:

Качество обученности по классам за 3 года

Для пояснения характера мониторинга обратимся к таблице «Показатели качества обучения по классам». В классе 11 за последние три года наблюдается повышение показателей качества.

Показатели качества обучения по классам

Таблица 28

Класс	Год	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	% качества
9-1(27 чел.)	2022	3	12	56%
10(22 чел.)	2023	5	12	66%
11 (20 чел.)	2024	6	11	70%
Кол-во детей уменьшилось на 2 чел. (ушли в СПО)		+ 1 человек	-1 человек	Повышение качества на 4%

Причины повышения показателей в 2024 году:

- 1) планомерная работа классного руководителя по повышению качества знаний в классном коллективе;
- 2) рост мотивации к обучению у обучающихся;
- 3) усиление контроля со стороны родителей;
- 4) введение внеурочных занятий по русскому языку, математике базового и профильного уровней.

Стабильность результатов в освоении образовательной программы объясняется:

- 1) профессиональным мастерством учителей;
- 2) совместной работой учителей и родителей по формированию учебной мотивации учащихся;
- 3) ответственная работа классного руководителя.

Динамика среднего балла одного ученика и 11 класса

Таблица 29

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Ср. балл ученика	4,3	4,3	4,5	4,7	4,7 («5»)
Ср. балл всего класса	4	3,9	4	4,1	3,85

Выводы: средний балл обучающегося каждую четверть повышался в среднем на 0,1%. Результатом данной работы стало обеспечение стабильно высокого балла и окончания учебного года на «отлично». Индивидуальная работа по повышению качества обученности обеспечивает стабильное увеличение среднего балла обучающегося и позволяет повысить процент качества как в отдельном классе, так и по школе в целом.

Задача: для повышения качества обучения и формирования контингента для зачисления в 11 профильный класс:

- оказать методическую помощь классному руководителю;
- обеспечить индивидуальную работу педагогов в зоне ближайшего развития ребёнка;
- обеспечить обратную связь «школа-родитель»;
- продолжить внеурочные занятия по предметам.

Качество обученности по предмету

Результаты качества обученности по математике во 2-11 классах

Таблица 30

Классы	Качество обученности по результатам учебного периода	Качество обученности по результатам промежуточной аттестации	% отклонения
--------	--	--	--------------

2	83%	80%	3%
3	72%	72%	0%
4	70%	74%	4%
5	57%	57%	0%
6	50%	50%	0%
7	49%	55%	6%
8	62%	60%	2%
9	54%	60%	6%
10	62%	62%	0%
11	64%	64%	0%

Корреляция результатов обучения по предмету «Математика» в 2024 году с результатами внешнего мониторинга (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) позволяет сделать выводы об объективности оценивания обучающихся по предмету. Процент отклонения составляет 2-6%, что является допустимым.

Формирование функциональной грамотности обучающихся

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 в целях формирования функциональной грамотности обучающихся администрацией МБОУ «Гатчинская СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» был утверждён план мероприятий по развитию функциональной грамотности обучающихся школы. Согласно плану рабочая группа педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся обеспечивала выполнение конкретных мероприятий плана:

- 1). реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие функциональной грамотности в 1-11 класса в количестве 1 час в неделю/ 34 часа в год;
- 2) реализация курса «Функциональная грамотность» в рамках других учебных предметов;
- 3) Использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Реализация и качество выполнения работ по оценке функциональной грамотности обучающихся

Таблица 31

Дата	Класс	Направление	Количество участников	Уровень сформированности
Январь 2024	9- е	Глобальные компетенции	78	70%
Февраль		Математическая	43	54%

2024	7- е	грамотность		
Март 2024	8- е	Математическая грамотность	58	77%
Апрель 2024	9- е	Математическая грамотность	78	62%
Май 2024	9 - е	Естественнонаучная грамотность	78	70%
Сентябрь 2024	7 - е	Читательская грамотность	43	69%
Октябрь 2024	9 -е	Читательская грамотность	78	77%
Ноябрь 20234	8 - е	Читательская грамотность	58	75%
Декабрь 2024	7е кл.	Финансовая грамотность	43	44%

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

1. Мероприятия по формированию функциональной грамотности реализованы в полном объеме.
2. Результаты мониторингов по контролю за реализацией формирования функциональной грамотности отражены в аналитических справках.
3. Анализ опросов родителей обучающихся показал, что большинство родителей удовлетворены содержанием и формами организации курсов «функциональная грамотность».
4. Причины не высоких результатов функциональной грамотности у большинства обучающихся, связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
5. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации:

1. Администрации школы:
 - 1.1. Продолжить формирование функциональной грамотности школьников как одно из условий обеспечения высокого уровня качества образования.
 - 1.2. Формировать и развивать новые направления функциональной грамотности – цифровую грамотность в рамках новой концепции информационной безопасности детей (распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 11-05-Р).

- 1.3. Запланировать мероприятия ВСОКО, которые помогут контролировать подготовку учащихся к оценочным процедурам.
- 1.4. В целях повышения результативности формирования функциональной грамотности в системе проводить мониторинги метапредметных результатов и контрольные работы на межпредметной основе.
- 1.5. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.6. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
2. Руководителям методических объединений учителей:
 - 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
 - 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
 - 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
 - 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
 - 2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.
3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:
 - 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
 - 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
 - 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
 - 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
 - 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

- 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

Выводы по разделу:

1. В план внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в 2024 году были внесены мероприятия в связи с изменениями в сфере образования:
 - Реализация ООП в соответствии с ФОП;
 - Введение профориентационного минимума;
 - Переход на новый порядок проведения аттестации учителей.
2. ВСОКО-2024 функционировала в соответствии с планом работы школы, ключевым приоритетом была реализация ООП в соответствии с ФОП, документы регламентирующие ВСОКО были актуальными, не противоречащими ЛНА школы.

Рекомендации:

В плане работы ВСОКО- 2025 предусмотреть:

- Контроль выполнения ООП по новым требованиям;
- Контроль состояния системы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- Контроль подготовки выпускников ГИА по новым КИМ;
- Реализовать план аттестации учителей с учетом нового порядка аттестации.

Заключение

Оптимизация образовательного процесса в условиях его проведения на двух образовательных площадках сторонних организаций, четкое планирование, слаженное взаимодействие педагогического коллектива и администрации школы, взвешенность и своевременность управленческих решений обеспечили:

- 1) конституционные права граждан на образование;
- 2) стабильное функционирование образовательного учреждения;
- 3) реализацию образовательных программ всех уровней общего образования, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.

Все структурные подразделения школы были ориентированы на решение государственных стратегических задач российского образования и задач, сформулированных в отчете о результатах самообследования 2023 года.

В 2024 году школа прошла процедуру диагностики на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России», которая установила высокий уровень организации образовательного процесса и результативности работы педколлектива, о чем свидетельствует показатель 204 балла.

По результатам региональной интегрированной оценки качества образования в школах региона в 2023-2024 учебном году (в оценке участвовало 327 образовательных учреждений Ленинградской области) школа вошла в ТОП-100, заняв в рейтинге 28-33 место.

Общие выводы по итогам самообследования в 2024 году:

1. Основные общеобразовательные и дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объёме.
2. Содержание подготовки обучающихся школы соответствовало Федеральному государственному стандарту 2021 года и требованиям Федеральных образовательных программ в части выполнения требований к результатам и условиям реализации образовательных программ всех уровней образования.
3. Учащимся была предоставлена возможность получить образование в различных формах, обеспечена объективная оценка результативности освоения программ и возможность самореализации.
4. В рамках единой профориентационной модели продолжена работа школы по профориентационному минимуму (основной уровень).
5. Комплекс организационно-технических мероприятий позволил обеспечить безопасные условия для жизни и здоровья обучающихся и персонала школы.

Задачи:

В целях достижения государственных задач образования, а именно:

формирование единого образовательного пространства и архитектуры суверенной системы образования

1. направить усилия педагогического коллектива в 2025 году на реализацию Федеральных образовательных программ всех уровней образования;
2. приобрести в рамках бюджетного финансирования единые линии учебников соответствующих ФОП;
3. продолжить работу педагогов, обучающихся и их родителей в Федеральном проекте «Школа Минпросвещения России», объединяющего все реализуемые механизмы сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны.

В целях совершенствования процессов воспитания и социализации обучающихся

1. продолжить работу по реализации профориентационного минимума в соответствии с ключевыми направлениями;

2. активизировать работу первичных отделений общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
3. продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

В целях обеспечения образовательного процесса современным оборудованием, согласно перечня средств обучения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 6 сентября 2022 года № 804 и обеспечения электронными образовательными ресурсами, согласно приказу Минпросвещения от 04.10.2023 № 738, приобрести недостающее оборудование.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Минобрнауки
РФ от 1-12.2013г. №1324**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024г.

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	565 человек	567 человек	570 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	235 человек	241 человек	251 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	289 человек	284 человек	280 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек	42 человека	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	253 человека/ 50%	265 человек/ 51,9%	305 человек/ 60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла	4 балла	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла	3,4 балла	3,4 балла

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 баллов	71 балл	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль – 73 балла	профиль – 60 баллов	профиль – 54 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%	0человек/ 0%	0человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %	0 человек/ 0 %	0 человек /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %

	класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек /10%	7 человек /12%	7 человек /14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек /26 %	2 человека /12 %	2 человека/ 10 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	565 человек/ 100%	567 человек/ 100%	570 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	284 чел. / 50%	292 чел. / 52%	350 чел. / 61%
1.19.1	Регионального уровня	32	42	45

		человека/ 6%	человека/7 %	человек/ 9%
1.19. 2	Федерального уровня	23 человека/ 5%	24 человека/ 4%	22 человека/ 4%
1.19. 3	Международного уровня	2 человека/ 0,4%	2 человека/ 0,4%	2 человека/ 0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	234 человека/ 42%	238 человек/ 44%	235 человек/ 43%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человек / 7%	42 человека / 7%	39 человек / 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	565 человек/1 00%	567 человек/100 %	570 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	565 чел. / 100%	567 чел. / 100%	570 чел. / 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек	39 человек	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек /0 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	36 человек/	36 человек/ 92%	36 человек/

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92%		92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8%	3 человека/ 8%	3 человека/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 97%	38 человек/ 97%	39 человек /100%
1.29.1	Высшая	21 человек/ 54%	21 человек/ 54%	24 человека/ 62%
1.29.2	Первая	13 человек/ 33%	13 человек/ 33%	10 человек/ 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 16%	6 человек/ 16%	6 человек/ 16%
1.30.	Свыше 30 лет	20	20 человек/	20

2		человек/ 51%	51%	человек/ 51%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 13%	5 человек/ 13%	5 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 29%	11 человек/ 29%	11 человек/ 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%	39 человек/ 100%	39 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%	39 человек/ 100%	39 человек/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в	0,	0, 11 единиц	0,

	расчете на одного учащегося	11единиц		11единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27единиц	27единиц	27единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	35 человек/5, 3%	35 человек/5, 3%	35 человек/5, 3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4, 55 кв.м	4, 55 кв.м	4, 55 кв.м

Анализ показателей деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ №4» по состоянию на 29.12.2024 год позволяет сделать выводы:

1) Функционирование школы на 2х отдельных площадках обеспечило образовательное учреждение достаточной инфраструктурой для реализации образовательных программ всех уровней образования;

2) Результаты 2024 года сопоставимы с результатами прошлого и позапрошлого годов, а по некоторым показателям их превосходят.

Директор школы _____/Н.В. Жумаева

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС -2021

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	ФОП Русский язык для 1- 4 классов образовательных организаций 2023 (ФГОС -2021)	Канакина В.П. Русский язык – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	2		Канакина В.П. Русский язык в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 № 858 1 приложение
	3		Канакина В.П. Русский язык в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 № 858 1 приложение
	4		Канакина В.П. Русский язык в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2019	От 21.09.2022 № 858 2 приложение
	4		Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык в 2-х ч.-М.: Просвещение 2023	От 21.09.2022 № 858 2 приложение
Обучение грамоте	1	ФОП Обучение грамоте для 1-х классов образовательных организаций (ФГОС -2021)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
Литературное чтение	1	ФОП Литературное чтение для 1- 4 классов образовательных организаций (ФГОС -2021)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	2		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2-х ч. – М.: Просвещение,	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение

			2024	
	3		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2- х ч. – М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	4		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2х ч. – М.: Просвещение, 2019	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	4		Кубасова О.В. Литературное чтение в 3- х ч. - М: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
Иностранный язык (английский)	2	ФОП к предметной линии учебников «Spotlight» (2-4), ФГОС - 2021	Быкова Н.И. , Дули Д. и др. Английский язык 2 класс в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	3		Быкова Н.И. , Дули Д. и др. Английский язык 3 класс в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	4		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 4 класс в 2-х частях. – М.: Дрофа, 2021	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
Математика	1	ФОП Математика для 1- 4 классов образовательных организаций 2023 (ФГОС -2021)	Моро М.И. Математика 1 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	2		Моро М.И. Математика 2 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	3		Моро М.И. Математика 3 класс в 2- х ч.– М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	4		Моро М.И. Математика 4 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2019	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	4		Истомина Н.Б. Математика 4 класс в 2-х частях - М.:Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858

				2 приложение
Окружающий мир	1	ФОП Окружающий мир для 1-4 классов образовательных организаций 2023 (ФГОС -2021)	Плешаков А.А Окружающий мир 1 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	2		Плешаков А.А Окружающий мир 2 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	3		Плешаков А.А Окружающий мир 3 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	4		Плешаков А.А Окружающий мир 4 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2019	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	4		Поглазова О.Т. Окружающий мир 4 класс в 2-х частях – М.:Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
Основы религиозных культур и светской этики	4	ФОП Основы религиозных культур и светской этики для 4 класса образовательных организаций 2023 (ФГОС -2021)	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
Изобразительное искусство	1	ФОП Изобразительное искусство для 1-4 классов образовательных организаций 2023 (ФГОС -2021)	Неменская Л.А. Изобразительное искусство.1 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	2		Коротеева Е.В. Изобразительное искусство. 2 класс- М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	3		Неменская Л.А., Горяева Н.А. и др. Изобразительное искусство. 3 класс - М.: Просвещение, 2018	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	4		Неменская Л.А. Изобразительное искусство.4 класс . - М.: Просвещение, 2019	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	4		Копцева Т.А. , Копцев В.П. , Копцев Е.В. Изобразительное искусство - М.:	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение

			Просвещение, 2023	
Музыка	1	ФОР Музыка для 1- 4 классов образовательных организаций 2023 (ФГОС -2021)	Критская Е.Д. и др. Музыка - М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	2		Критская Е.Д. и др. Музыка - М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	3		Критская Е.Д. и др. Музыка - М.: Просвещение, 2019	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	4		Критская Е.Д. и др. Музыка - М.: Просвещение, 2019	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
Технология	1	ФОР Технология для 1- 4 классов образовательных организаций 2023 (ФГОС -2021)	Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология - М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	2		Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология - М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	3		Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология - М.: Просвещение, 2018	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	4		Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология - М.: Просвещение, 2019	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	4		Коньшева Н.М. Технология - М.: Просвещение , 2023	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
Физическая культура	1	ФОР Физическая культура для 1- 4 классов образовательных организаций 2023 (ФГОС -2021)	Матвеев А.П. Физическая культура 1 класс- М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
			Матвеев А.П. Физическая культура 2 класс- М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	2-4	Программа к предметной линии учебников по физической культуре Ляха В.И. (1-4) УМК «Школа России» 2020	Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы - М.: Просвещение, 2020	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год
--	-------	--	---	---

				утверждения перечня)
Русский язык	5	ФОП к предметной линии учебников по русскому языку УМК Ладыженской Т.А, Бархударова С.Г. (5-9) (ФГОС 2021)	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова В.А. Русский язык в 2-х ч. – М.:Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	6		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова В..А. Русский язык в 2-х ч. – М.:Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	7	ФОП к предметной линии учебников по русскому языку УМК Ладыженской Т.А, Бархударова С.Г. (5-9)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова В..А. Русский язык в 2-х ч. – М.:Просвещение, 2022	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	8	ФОП к предметной линии учебников по русскому языку УМК Ладыженской Т.А, Бархударова С.Г. (5-9) 2020	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова В..А. Русский язык – М.:Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	9		Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 9 класс, 2024	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	9	ФОП к предметной линии учебников по русскому языку УМК Львовой С.И. (5-9) 2020	Разумовская М.М. „Львова С.И. ,Капинос В.И. Русский язык- М.: Дрофа, 2020	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
Литература	5	ФОП к предметной линии учебников по литературе УМК Коровиной В.Я 2023 (5-9)(ФГОС 2021)	Коровина В.Я. и др. Литература в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	6		Полухина В.П. Коровина В.Я. и др. Литература 6 класс в 2-х ч.– М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение

	7	ФОП к предметной линии учебников по литературе УМК Коровиной В.Я 2023 (5-9) 2020	Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2020	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	8		Коровина В.Я. и др. Литература в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2021,2022	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	9		Коровина В.Я. и др. Литература в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2022	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
Иностранный язык (английский)	5	ФОП к предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2023 (2-11) ,ФГОС 2021	Ваулина Ю.А. и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	6		Ваулина Ю.А. и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	7	ФОП к предметной линии учебников «Английский в фокусе» (2-11) 2020	Ваулина Ю.А. и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2022	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	8		Ваулина Ю.А. и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2021	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	9		Ваулина Ю.А. и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2022	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	5	ФОП к предметной линии учебников «Звездный английский» углубленное изучение 2023 (2-11) , ФГОС 2021	Баранова К.М. , Дули Д., Копылова В.В. . и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	6		Баранова К.М. , Дули Д., Копылова В.В. . и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	7	ФОП к предметной линии учебников «Звездный английский»	Баранова К.М. , Дули Д., Копылова В.В. . и др. Английский язык М.:Express Publishing :	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение

		углубленное изучение 2023 (2- 11) , 2020	Просвещение, 2022	
	8		Баранова К.М. , Дули Д., Копылова В.В. . и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2019	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	9		Баранова К.М. , Дули Д., Копылова В.В. . и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2021	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
История России	6	ФОП к предметной линии учебников УМК по Истории России под редакцией Торкунова А.В. (6- 10) , ФГОС 2021	Арсентьев М.Н., Данилов А.А. и др. История России в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	7	ФОП к предметной линии учебников УМК по Истории России под редакцией Торкунова А.В.2023 (6-10) , 2020	Арсентьев М.Н., Данилов А.А. и др. История России в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2022	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	8		Арсентьев М.Н., Данилов А.А. и др. История России в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	9		Арсентьев М.Н., Данилов А.А. и др. История России в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
Всеобщая история	5	ФОП к предметной линии учебников УМК по Всеобщей истории Вигасин А.А.-Сороко-Цюпа О.С. (5-11) , ФГОС 2021	Вигасин А.А. и др. История Древнего мира. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	6		Агибалова Е.В. и др. История Средних веков. – М.:	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение

			Просвещение, 2024	
	7	ФОП к предметной линии учебников УМК по Всеобщей истории Вигасин А.А.-Сороко-Цюпа О.С. (5-11) , 2020	Юдовская А.Я. и др. под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История нового времени.- М.: Просвещение, 2019	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	8		Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени.- М.: Просвещение, 2020	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	9		Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени.- М.: Просвещение, 2021	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
История и культура земли Ленинградской	5	Курс « История и культура земли Ленинградской ФГОС 2021	БарановаЕ.С. История и культура земли Ленинградской : учебное пособие для 5 кл. М.: Русское слово – учебник, 2024	Региональный компонент
	6		БарановаЕ.С. История и культура земли Ленинградской с древнейших времен до XVII века : учебное пособие для 6-7 кл М.: Русское слово – учебник, 2024	Региональный компонент
Обществознание	6	ФОП к предметной линии учебников УМК Боголюбова Л.Н. Обществознание 2023 (6-11), (ФГОС 2021)	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. – М.:Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	7		Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. – М.:Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	8	ФОП к предметной линии учебниковУМК по обществознанию Боголюбова Л.Н. и др. (6-11) , 2020	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. – М.:Просвещение, 2022	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение

	9		Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. – М.:Просвещение, 2022	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение	
Экономика	7	ФОП к предметной линии учебников УМК по экономике , 2020	Экономика. Базовый курс Под ред Грязновой А.А. и Думной Н.Н.- М.: Интеллект-центр, 2021	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение	
	8		Экономика. Базовый курс Под ред Грязновой А.А. и Думной Н.Н.- М.: Интеллект-центр, 2021	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение	
	9		Экономика. Базовый курс Под ред Грязновой А.А. и Думной Н.Н.- М.: Интеллект-центр, 2023	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение	
География	5	ФОП к предметной линии учебников УМК по географии Алексеева А.И. «Полярная звезда» 2023 (5-11) , (ФГОС 2021)	Алексеев А.И., Николина В.В. „Липкина Е.К. и др География 5-6 класс. - М.: Просвещение, 2024 (Полярная звезда)	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение	
	6		Алексеев А.И., Николина В.В. „Липкина Е.К. и др География 5-6 класс. - М.: Просвещение, 2023 (Полярная звезда)	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение	
	7	ФОП к предметной линии учебников УМК по Географии Алексеева А.И. «Полярная звезда» (5-11) , 2020	Алексеев А.И., Николина В.В. „Липкина Е.К. и др География 7 класс. -М.: Просвещение, 2022 (Полярная звезда)	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение	
	8		Алексеев А.И., Николина В.В. „Липкина Е.К. и др География 8 класс. -М.: Просвещение, 2022 (Полярная звезда)	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение	
	9		География 9 класс под ред. Алексеева А.И. - М.: Просвещение, 2016 (Полярная звезда)	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение	

Математика	5	ФОП к предметной линии учебников УМК по Математике Виленкина Н.Я. (5-6), ФГОС 2021	Виленкин Н.Я. Жохов В.И. и др. Математика 5 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	6		Виленкин Н.Я. Жохов В.И. и др. Математика 6 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
Алгебра	7	ФОП к предметной линии учебников УМК по Алгебре Макарычева Ю.Н., под ред. Теляковского С.А. 2023(7-9) (ФГОС 2021)	Макарычев Ю.Н., и др. под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7 класс- М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	8		Макарычев Ю.Н., и др. под ред. Теляковского С.А. Алгебра 8 класс- М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	9	ФОП к предметной линии учебников УМК по Алгебре (7 -9) Базовый уровень, 2020	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Якир М.С. Алгебра 9 класс. – М.: Вентана -Граф, 2021	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
Геометрия	7	ФОП к предметной линии учебников УМК по Геометрии Атанасяна Л.С. 2023 (7 -9) Базовый уровень, (ФГОС 2021)	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 классы – М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	8		Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 классы – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	9		Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 классы – М.: Просвещение, 2015	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
Вероятность и статистика	7	ФОП к предметной линии учебников УМК Вероятность и статистика(7 -9) Базовый уровень, ФГОС 2021	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Вероятность и статистика 7 -9 классы в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	8		Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	От 21.09.2022 года № 858

			Вероятность и статистика 7 -9 классы в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2023	1 приложение
Информатика	7	ФОП к предметной линии учебников УМК по Информатике Босова Л.Л. (7 -9) (ФГОС 2021)	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 класс. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	8		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 класс. – М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	9		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 9 класс. – М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
Биология	5	ФОП к предметной линии учебников по Биологии УМК «Линия жизни» Пасечника В.В. (5 - 9) базовый уровень 2021	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология 5 класс.- М.:Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	6		Пасечник В.В. Биология. 6 класс- М.:Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	7		Пасечник В.В. Биология. 7 класс- М.:Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	8		Пасечник В.В. Биология. 8 класс- М.:Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	9	ФОП к предметной линии учебников по Биологии (5 -9) 2020	Каменский А.А. Биология 9 класс- М.: Дрофа, 2015	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
Физика	7	ФОП к предметной линии учебников по Физике УМК Перышкина И.М., Иванова А.И. (7 – 9) 2021	Перышкин И.М. , Иванов А.И. Физика 7 класс - М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	8		Перышкин И.М. , Иванов А.И. Физика 8 класс - М.:	От 21.09.2022 года № 858

			Просвещение, 2024	1 приложение
	9		Перышкин И.М. , Гутник Е.М., Иванов А.И. Физика 9 класс - М.: Дрофа, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
Химия	8	ФОП к предметной линии учебников по Химии УМК Габриелян О.С. (8 – 9)	Габриелян О.С. Химия 8 класс- М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	9		Габриелян О.С. Химия 9 класс- М.: Просвещение, 2021	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
Музыка	5	ФОП к предметной линии учебников по Музыка УМК Сергеевой Г.П. (5 – 8) 2021	Сергеева Г.П. Музыка 5 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	6		Сергеева Г.П. Музыка 6 класс – М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	7		Сергеева Г.П. Музыка 7 класс – М.: Просвещение, 2019	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	8		Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка 8 класс – М.: Просвещение, 2019	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
Изобразительное искусство	5	ФОП к предметной линии учебников по Изобразительному искусству УМК под редакцией Неменского Б.М. (5 – 8) 2021	Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство 5 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	6		Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство 6 класс – М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	7		Питерских А. С., Гуров Г. Е./ Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство 7 класс – М.: Просвещение, 2017	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение

	8		Питерских А. С./ Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство 8 класс – М.: Просвещение, 2017	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
Технология	5	ФОП к предметной линии учебников по УМК Технология под редакцией Глозмана Е.С. (5 – 8) 2021	Глозман Е.С. Технология 5 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	6		Глозман Е.С. Технология 6 класс – М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	7	ФОП к предметной линии учебников по УМК Технология под редакцией Казакевича В.М. (5 – 8) 2020	Казакевич В.М. Технология 7 класс – М.: Просвещение, 2021	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	8		Казакевич В.М. Технология 8-9 класс – М.: Просвещение, 2022	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
ОБЖ	7	ФОП к предметной линии учебников по ОБЖ (5 – 9) 2021	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова ОБЖ 7 класс - М. :Просвещение,2021	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	8		Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова ОБЖ 8 класс - М. :Просвещение,2022	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	9	ФОП к предметной линии учебников по ОБЖ (5 – 9) 2020	Смирнов А.Т. ОБЖ 9 класс – М.: Просвещение, 2016	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
Физическая культура	5	ФОП к предметной линии учебников по Физической культуре УМК под редакцией Матвеева А.П. (5 –	Матвеев А.П. Физическая культура 5 класс- М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение

		9) 2021		
	6		Матвеев А.П. Физическая культура 6 класс- М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	7	ФОП к предметной линии учебников по Физической культуре (5 – 9) 2020	Виленский М.Я. Физическая культура 5- 7 класс- М.: Просвещение, 2018	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	8		Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс- М.: Просвещение, 2017	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	9		Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс- М.: Просвещение, 2015	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
Нравственные ценности народов России	5	ФОП по ОДНКНР (5 – 9) 2021	Лобков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России в 2-х ч.. – М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	6		Виноградова Н.Ф. Основы духовно- нравственной культуры народов России. – М. Вентана -Граф, 2020	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10	ФОП по русскому языку. (10-11) Базовый уровень 2023	Рыбченкова Л.М. Русский язык 10 - 11 класс . Базовый уровень- М.:Просвещение 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	11		Рыбченкова Л.М. Русский язык 10 - 11 класс . Базовый уровень-	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение

			М.:Просвещение 2023	
Литература	10	ФОП по Литературе (10-11) Базовый уровень 2023	Лебедев Ю.В. Литература 10 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016 Базовый уровень	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	11		Журавлев В.Ю. Литература 11 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017 Базовый уровень	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
Иностранный язык (английский)	10	ФОП к предметной линии учебников «Английский в фокусе» (2-11)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.,ЭвансВ.И. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2021	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	11		Афанасьева О.В., Михеева И.В.,ЭвансВ.И. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2017	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	10	ФОП к предметной линии учебников «Звездный английский» углубленное изучение (2-11)	Баранова К.М. , Дули Д., Копылова В.В. . и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2021	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	11		Баранова К.М. , Дули Д., Копылова В.В. . и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2021	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
Математика	10	ФОП по Алгебре и началу математического анализа (10-11) Базовый и углубленный уровень, 2023	Алимов Ш.А. , Колягин Ю.М. Алгебра и начало математического анализа.10 -11 класс- М.: Просвещение, 2018	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	11		Алимов Ш.А. , Колягин Ю.М. Алгебра и начало математического анализа.10 -11 класс- М.: Просвещение,	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение

			2017	
Геометрия	10	ФОП по геометрии (10-11) Базовый и профильный уровни, 2023	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 классы – М.: Просвещение, 2016	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	11		Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 классы – М.: Просвещение, 2016	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
Вероятность и статистика	10	ФОП по УМК Вероятность и статистика(10-11) Базовый уровень, 2023	Бунимович Е.А. Вероятность и статистика 10 класс- М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	11		Бунимович Е.А. Вероятность и статистика 10 класс- М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
Астрономия	11	Программа к предметной линии учебников УМК по Астрономии (10-11)	Воронцов - Вельяминов Б.А. Астрономия – М.: Дрофа, 2019	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
История	10	ФОП к предметной линии учебников УМК по Всеобщей истории Мединского В.Р. (10-11) базовый уровень , 2023	Мединский В.Р. История. Всеобщая история 1914 -1945 10 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	11		Мединский В.Р. История.Всеобщая история .1945 – начало XXI века 11 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	10	ФОП к предметной линии учебников УМК по истории России Мединского В.Р. (10-11) , 2023	Мединский В.Р. История России .1914 - 1945 – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	11		Мединский В.Р. История России 1945 – начало XXI века – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение

Обществознание	11	Программа к предметной линии учебников УМК по обществознанию Боголюбова Л.Н. и др. (6-11) , 2020 (Базовый уровень)	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. – М.:Просвещение, 2022	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	10	ФОП к предметной линии учебников УМК по обществознанию Боголюбова Л.Н. под ред. Лазебниковой А.Ю.(10-11) , 2023 (профильный уровень)	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание в 2-х ч.. – М.:Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	11		Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание в 2-х ч.. – М.:Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
Право	10	ФОП к предметной линии учебников УМК по Праву Никитина А.Ф. , 2023 (углубленный уровень)	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10 -11 класс – М.: Просвещение , 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	11	Программа к предметной линии учебников УМК по Праву Певцовой Е.А. , 2020 (Базовый и углубленный уровни)	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры в 2-х ч. – М.: Русское слово, 2018	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
Экономика	10	Программа к предметной линии учебников УМК по экономике , 2020 (углубленный уровень)	Иванов С.И. Экономика 10-11 класс в 2-х ч. – М.: Вита-Пресс 2015	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	11		Иванов С.И. Экономика 10-11 класс в 2-х ч. – М.: Вита-Пресс 2015	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
Финансовая грамотность	11	Программа к предметной линии учебников по основам	Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности- М.:	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение

		финансовой грамотности (10-11) 2020	Просвещение, 2017	
Биология	11	Программа к предметной линии учебников УМК по биологии Теремова А.В. , 2020 (10-11)(углубленный уровень)	Теремов А.В., Петросова Р.А. Общая биология 11 класс – М.: Мнемозина, 2020	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	10	ФОП к предметной линии учебников УМК по биологии Пасечника В.В. , 2023 (10-11) (базовый уровень)	Пасечник В.В., Каменский А.А. Биология 10 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	11		Пасечник В.В., Каменский А.А. Биология 10 класс – М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
Химия	10	ФОП к предметной линии учебников по Химии УМК Габриелян О.С. (10-11) 2023 Базовый уровень	Габриелян О.С. Химия 10 класс- М.: Просвещение , 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	11		Габриелян О.С. Химия 11 класс- М.: Просвещение , 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	11	ФОП к предметной линии учебников по Химии (10-11) 2023 Углубленный уровень	Ерёмин В.В. Химия 10 класс- М.: Просвещение , 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
География	10	ФОП к предметной линии учебников УМК по географии Алексеева А.И. «Полярная звезда» (5-11) , 2023	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс. - М.: Просвещение, 2023 (Полярная звезда)	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	11		Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс. - М.: Просвещение, 2017 (Полярная звезда)	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение

Экология	11	Программа к предметной линии учебников УМК по экологии Черновой Н.М. (10-11) Базовый уровень	Чернова Н.М. Основы экологии 10-11 класс – М.: Дрофа, 2017	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
Физика	10	ФОП к предметной линии учебников УМК по физике. (10-11) , 2023 Базовый и углубленный уровни	Мякишев Г.И. Физика 10 класс – М.: Просвещение, 2021	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	11		Мякишев Г.И. Буховцев Б.Б. и др. Физика 11 класс – М.: Просвещение, 2016	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
Информатика	10	ФОП к предметной линии учебников УМК по Информатике (10-11) 2023 Базовый уровень	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 10 класс. – М.: БИНОМ, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	11		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 11 класс. – М.: БИНОМ, 2024	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
ОБЖ	10	ФОП к предметной линии учебников УМК по ОБЖ (10-11) 2023 Базовый уровень	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ 10-11 класс- М.: Просвещение, 2022	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	11		Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ 10-11 класс- М.: Просвещение, 2021	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
Физическая культура	10	ФОП по Физической культуре (10-11) 2023	Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс- М.: Просвещение, 2021	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	11		Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс- М.: Просвещение, 2016	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение

Реализация задач Рабочей программы воспитания

Приложение 2

№	Модуль	Задачи	Ключевые мероприятия
1.	Школьный урок	использовать воспитательные возможности школьного урока	Предметные недели Проектные работы «Час мастерства»
2.	Ключевые общешкольные дела	поддерживать традиции коллективного планирования, организации и проведения общешкольных мероприятий	Благотворительные, экологические, патриотические акции
3.	Классное руководство и наставничество	развивать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы	Тематические классные часы Конкурсы Коллективные Творческие дела Индивидуальные беседы с родителями Участие в олимпиадах
4.	Внеурочная деятельность и курсы дополнительного образования	вовлекать школьников в кружки, клубы, объединения по школьным программам внеурочной деятельности	Курсы дополнительного образования Функциональная грамотность Двигательная активность «Разговоры о важном»
5.	Самоуправление	инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, предоставлять возможность для самовыражения обучающихся	Слёт активов классов Заседания отделов детского самоуправления
6.	Детские общественные объединения	поддерживать деятельность школьных детских общественных объединений	Медиа-группы Отряд Юнармии Отряд «Орлята России» Клуб «Зарница» РДДМ
7.	Экскурсии походы, экспедиции	организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал	Экскурсионные поездки в Санкт-Петербург и ЛО Походы к местам Боевой славы Гатчинского района и ЛО
8.	Профориентация	подготовить обучающихся к осознанному выбору своей	Мероприятия «Профстандарт»

		будущей профессии, консультировать по проблемам профориентации	Курсы ГИЭФПТ Открытые онлайн уроки Профориентационные мероприятия ГДМ «Билет в будущее» «Ярмарка профессий»
9.	Школьные медиа	развивать коммуникативную культуру учащихся, формировать навыки общения и сотрудничества	Интернет-группа «Реалисты №4» Медиа-центр «Гелиос»
10.	Предметно- эстетическа я среда	развивать предметно- эстетическую среду, создавать атмосферу психологического комфорта	Оформление выставок художественных работ учащихся
11.	Работа с родителями	организовывать работу семьями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Общешкольные родительские собрания Единые родительские дни Совет профилактики Работа с группой риска Работа общешкольного родительского комитета
12.	Школьный музей	поддерживать деятельность краеведческой группы школьного музея	Музейные уроки Виртуальные экскурсии Участие в конкурсах
13.	Профилакти ка и безопасност ь	формировать потребности в здоровом образе жизни и сохранения личной безопасности обучающихся	Профилактические беседы и занятия с учащимися и родителями Родительский всеобуч Классные часы по ПДД
14.	Внешкольн ые мероприяти я	организовывать участие обучающихся во внешкольных мероприятиях, организуемых как социальными партнёрами, так и педагогами, родителями, классными руководителями	Киноуроки в КТ «Победа» Всероссийские акции Городские церемонии Городские спортивные мероприятия Калейдоскоп обр активностей

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе

№	Направлени е внеурочной деятельност и	Внеурочные занятия по выбору	Формы проведения
1.	Спортивно-оздоровительное	Баскетбол ОФП Двигательная активность Деятельность классных руководителей, специалистов службы сопровождения (в рамках должностных обязанностей)	Секция Курс доп. образования Курс внеурочной деятельности Классные часы, Зарница, походы, соревнования СШК «Приорат»
2.	Общекультурное	Хор «Звонкие голоса» Ансамбль «Фантазия» «Easy English» «A cup of tea» Деятельность классных руководителей, специалистов службы сопровождения (в рамках должностных обязанностей)	Курс доп. образования Курс доп. образования Курс доп. образования Курс доп. образования Праздники, акции, классные часы, конкурсы
3.	Общеинтеллектуальное	Биология и мы Избранные вопросы математики Функциональная грамотность Искусство и наука в пространстве музея Деятельность классных руководителей, специалистов службы сопровождения (в рамках должностных обязанностей)	Курс доп. образования Курс доп. образования Курс внеурочной деятельности Курс доп. образования Интеллектуальные игры, , предметные недели, классные часы, экскурсии
4.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» Творческая мастерская Деятельность классных руководителей, специалистов службы сопровождения (в рамках	Курс внеурочной деятельности Курс доп. образования Классные часы, акции, выставки работ, проекты, конкурсы

		должностных обязанностей)	
5.	Социальное	Основы потребительской деятельности Имею право Мечтай, планируй, действуй Деятельность классных руководителей, специалистов службы сопровождения (в рамках должностных обязанностей)	Курс доп. образования Курс доп. образования Курс доп. образования Классные часы, акции, выставки работ, проекты, конкурсы